

*Conferenza Internazionale “Reinventing Education”
della rivista “Scuola Democratica”*

WORKSHOP:

*Reinventare i processi decisionali nella scuola
dell’infanzia: RAV Infanzia e data literacy*

3-4 giugno 2021



Cristina Stringher
Responsabile Settore Infanzia

Dai dati alle priorità di miglioramento

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale [Questionario Docente Infanzia D41]. La situazione della scuola è fittizia

Caratteristiche dello sviluppo globale

	Situazione della scuola RMXXXXXXXXX	Gruppo di riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	91,24%	91,54%
Sono consapevoli di desideri e paure	89,87%	89,04%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	84,55%	84,49%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	93,70%	93,65%
Hanno maturato una sufficiente fiducia in sé	90,05%	90,33%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	78,10%	78,40%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	96,66%	96,11%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	97,43%	97,88%
Interagiscono con le persone	97,16%	97,31%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	95,67%	95,77%
Utilizzano materiali e risorse comuni	97,12%	97,38%
Affrontano gradualmente i conflitti	96,98%	86,25%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	95,54%	95,18%
Hanno sviluppato l'attitudine a porre domande su questioni etiche e morali	73,45%	62,29%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	65,18%	65,51%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	76,70%	86,69%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	84,03%	94,08%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	80,39%	90,16%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es.: raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti, ecc.)	95,02%	91,24%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	94,72%	94,92%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	84,52%	64,37%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	55,71%	69,51%
Utilizzano cellulare, tablet o computer	64,93%	64,43%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	81,15%	80,74%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	71,32%	83,62%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	88,00%	88,00%
Sanno afferrare bene colori e matite	95,33%	92,19%
Sono molto curiosi e desiderosi di imparare	99,04%	95,56%

- L'analisi evidenzia 5 caratteristiche al di sopra dei valori del gruppo di riferimento, 5 al di sotto e il resto molto in linea con il gruppo di riferimento.
- La scuola dell'infanzia sembrerebbe aver lavorato maggiormente sullo sviluppo di abilità logico-matematiche e sulle competenze socio-emotive, meno sullo sviluppo linguistico.
- Si potrebbe verificare se nella scuola dell'infanzia sono presenti molti bambini con cittadinanza non italiana (sezione Contesto).
- Si può quindi verificare l'ambiente di apprendimento per comprendere se è stimolante la libera espressione dei bambini e se vi sono attività sufficienti per lo sviluppo linguistico.
- Fatte tali verifiche, la **priorità di miglioramento** individuata potrebbe essere facilitare lo sviluppo linguistico dei bambini.
- **Il traguardo** potrebbe essere: portare a livello del gruppo di riferimento la percentuale di bambini che utilizzano adeguatamente la lingua italiana e che si esprimono in modo personale.
- Gli obiettivi di processo coerenti potrebbero riguardare:
 - un aggiornamento costante dell'ambiente di apprendimento;
 - un sistema di osservazione dei progressi dei bambini.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

webinarinfanzia@invalsi.it