

## *Griglia del moderatore*

Lo strumento è stato costruito secondo criteri rispondenti alle esigenze di una conduzione non direttiva del *focus group*, atta a promuovere un'interazione libera e vivace tra gli intervenuti, non omogenei per categoria e ruoli.

Per ottenere il massimo dell'informazione lo strumento presenta una modalità molto bassa di strutturazione delle domande, che quindi lascia ampi spazi di libertà di intervento ai partecipanti.

La traccia del *focus* è stata predisposta secondo uno schema ad imbuto: una domanda introduttiva, di carattere molto generale sull'argomento, a cui tutti i partecipanti sono invitati a rispondere a turno per effettuare un primo giro di opinioni, una panoramica di apertura sul tema proposto; seguono quattro domande specifiche legate alle quattro aree di intervento in cui sono stati sintetizzati i postulati della ricerca:

- *Continuità e Orientamento*
- *Motivazione*
- *Didattica*
- *Rapporti scuola-famiglia.*

Le domande delle quattro aree di intervento sono corredate da specificazioni delle linee di conduzione del *focus*: agli intervistati si chiede di illustrare secondo il proprio punto di vista le misure poste in atto per affrontare il problema, punti forti e punti deboli degli interventi e di individuare e proporre eventuali nuovi contributi.

In ogni sezione è inserito, inoltre, uno spazio in cui il moderatore annota a caldo atteggiamenti e/o espressioni letterali ritenuti di particolare interesse da cui ricavare una serie di frasi topiche.

scheda per il moderatore



## GRIGLIA PER LA VERBALIZZAZIONE DEL FOCUS GROUP

Data	
Luogo	
Scuola	
Nominativi dei presenti	
Questionari raccolti	
Moderatore	
Osservatore	

### *Regole da comunicare*

- 1. Per consentire a tutti di esprimere la propria opinione su tutte le questioni è bene che fissiamo un tempo , che potrebbe essere di circa tre minuti, per ciascun intervento.*
- 2. Per evitare interruzioni, vi preghiamo, se non ci sono particolari urgenze, di spegnere i telefonini.*

### **Domanda introduttiva**

*Il problema da affrontare nel nostro incontro è, come abbiamo visto, quello della dispersione scolastica e del disagio. Facciamo un primo rapido giro di interventi in modo che ognuno possa dire che cosa pensa del problema sulla base della propria esperienza personale.*

## 1. Continuità e Orientamento

**Dal vostro punto di vista, rispettivamente di docente, genitore e studente, quali problemi pone il passaggio tra la scuola media inferiore a quella superiore?**

- modalità per affrontare il problema
- punti deboli e forti degli interventi
- nuovi interventi da attuare

**Note e osservazioni**

## 2. Motivazione

**Dal vostro punto di vista, rispettivamente di docente, genitore e studente, in che modo ritenete che fattori affettivi (ad es. autostima) e relazionali (ad es. rapporti interpersonali) possano incidere sulla motivazione/demotivazione degli studenti?**

- modalità per affrontare il problema motivazionale
- punti deboli e forti degli interventi
- nuovi interventi da attuare

**Note e osservazioni**

### 3. Didattica

**Quali forme di insegnamento e quali modi di organizzazione della didattica possono favorire il successo scolastico e possono contribuire ad arginare il fenomeno della dispersione?**

- modalità della didattica
- punti deboli e forti degli interventi
- nuovi interventi da attuare

**Note e osservazioni**

## 4. Rapporti scuola/famiglia

**In che modo è possibile valorizzare la partecipazione delle famiglie alla vita e alle attività della scuola, tenuto conto anche del particolare contesto in cui si opera, per prevenire e superare forme di disagio maturate dentro e fuori dell'ambiente scolastico?**

- modalità per affrontare eventuali problemi
- punti deboli e forti degli interventi
- nuovi interventi da attuare

**Note e osservazioni**