



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR



presentazione

PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Azione 1: Interventi per docenti del Primo Ciclo e dei CTP

Obiettivi di servizio - PON 2007 - 2013

Il Quadro Strategico Nazionale 2007-2013, nell'ambito del quale viene finanziato anche il PON Istruzione, prevede una nuova attenzione per l'istruzione quale fattore essenziale per contribuire allo sviluppo, alla crescita della produttività, al reddito individuale e collettivo e alla mobilità sociale.

Gli interventi finanziati nel periodo 2007-2013 si pongono tre obiettivi principali:

- 1) Ridurre la percentuale dei giovani che abbandonano prematuramente gli studi: al più il 10%
- 2) Ridurre la percentuale di 15-enni con scarse competenze in lettura secondo OCSE-PISA: al più il 20%
- 3) Ridurre la percentuale di 15-enni con scarse competenze in matematica: al più il 21%

Obiettivi di servizio - PON 2007 - 2013

- ❖ Gli indicatori 2) e 3) sono rilevati tramite l'indagine che l'OCSE effettua su un campione di studenti di quindici anni per misurare ciò che sa fare un ragazzo o una ragazza prossimo all'uscita della fase di istruzione obbligatoria, in termini di competenze considerate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere.
- ❖ La prossima indagine si svolgerà nel 2012.

il Piano di formazione per il 2010-2012

- ❖ progettato in continuità con il “Piano Nazionale di informazione e sensibilizzazione sull’indagine OCSE-PISA e altre ricerche internazionali” già realizzato nel 2008 e che ha coinvolto circa 14.000 docenti della secondaria di II grado delle scuole delle Regioni dell’Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia)
- ❖ finalizzato a sostenere e rafforzare la qualità dell’insegnamento al fine di migliorare gli apprendimenti degli studenti delle quattro regioni in **italiano, matematica, scienze**
- ❖ rivolto a docenti di italiano, matematica e scienze delle scuole di ogni ordine e grado, ai docenti che operano nei corsi rivolti agli adulti e ai referenti per la valutazione

il Piano per il 2010-2012 – *le richieste del MIUR*

Quattro tipologie di intervento rivolte ai docenti delle scuole delle Regioni dell'Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia):

- A) **Interventi rivolti ai docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado con la partecipazione di docenti della Scuola Primaria.**
- B) Interventi per la restituzione dei risultati delle rilevazioni nazionali: rilevazione degli apprendimenti (SNV) e prova nazionale (Esami di Stato I ciclo).
- C) **Interventi specifici di formazione sulla valutazione per i docenti della scuola secondaria di II grado con la partecipazione di gruppi di docenti della Scuola di I grado.**
- D) Interventi nel quadro dell'educazione degli adulti.

il Piano per il 2010-2012 – *il piano dell'INVALSI*

Il piano proposto dall'INVALSI si articola in due azioni di informazione/formazione:

Azione 1: Interventi per docenti del Primo Ciclo e dei CTP.

Azione 2: Interventi per docenti della Scuola Secondaria di Secondo e Primo Grado e dei Corsi Serali.

Interventi per la restituzione dei risultati delle rilevazioni nazionali (SNV e Prova Nazionale)

Articolazione del Piano per il 2010-2012

Prima Fase

informazione e formazione dei docenti che operano nelle scuole del Primo Ciclo

Interventi di tipo A: docenti della scuola primaria + docenti della secondaria di I grado + referenti per la valutazione

Interventi di tipo D: docenti che operano nei Centri Territoriali Permanenti

nov. 2010 - febb. 2011

Seconda Fase

formazione sulla valutazione rivolta ai docenti della scuola secondaria

Interventi di tipo A: docenti della scuola sec. di I grado + docenti della sec. di II grado + referenti per la valutazione

Interventi di tipo D: docenti che operano nei Corsi Serali

marzo 2011 - febb. 2012

Prima fase del Piano: obiettivi dell'Azione 1

- ❖ informare e formare su obiettivi e contenuti delle indagini nazionali e internazionali sulle competenze dei giovani e degli adulti presenti nel sistema di istruzione e formazione (indagini del sistema nazionale di valutazione, indagini OCSE-PISA, OCSE-ALL, IEA-TIMSS e IEA-PIRLS);
- ❖ sensibilizzare e diffondere la cultura della valutazione mettendo a disposizione dei docenti strumenti, quali ad es. prove e guide alla correzione, per favorire nelle scuole un lavoro condiviso di riflessione sulla pratica didattica e sulla valutazione degli apprendimenti;
- ❖ avviare un'azione di confronto e collaborazione tra docenti della scuola secondaria di primo grado e della scuola primaria;
- ❖ avviare una riflessione e uno studio, con i docenti impegnati nei corsi di istruzione rivolti agli adulti, sugli strumenti diagnostici e di valutazione utili a programmare e verificare interventi finalizzati all'acquisizione di competenze funzionali

Prima fase del Piano: i destinatari (nov. 2010 – febb, 2011)

❖ **Interventi di tipo A:** referenti della valutazione delle scuole del Primo Ciclo, gruppi di docenti della scuola primaria, gruppi di docenti della scuola secondaria di primo grado appartenenti alle classi di concorso A043 e A059.

- **scuola sec. di I grado:** 3 docenti appartenenti alla classe di concorso A043 + 2 docenti appartenenti alla classe di concorso A059 + 1 referente valutazione (individuati dal DS)
- **scuola primaria:** 2 docenti (1 per ambito ITA e 1 per ambito MAT/SCI) + 1 referente valutazione (individuati dal DS)

si prevede un coinvolgimento di circa 18.000 docenti

❖ **Interventi di tipo D:** tutti i docenti impegnati nei Centri Territoriali Permanenti delle quattro regioni dell'Obiettivo Convergenza distribuiti per classi di concorso di appartenenza in due aree

- **area linguaggi:** classi di concorso a043 + a245 + a345 + a545
- **area mat-scientifica:** classi di concorso a028 + a033 + a059

si prevede un coinvolgimento di circa 1.500 docenti

Interventi di tipo A: *i team*

- ❖ tenuto conto del numero totale dei docenti destinatari degli interventi informativi/formativi sono stati costituiti **45 team**
- ❖ gli esperti sono stati individuati tra i candidati alla **Banca Dati Esperti** istituita con decreto del Direttore generale della Direzione Affari Internazionali del MIUR, Prot. n. AOODGAI/5071 del 12/10/2009
- ❖ ogni **team** è composto da 5 esperti:
 - 2 esperti sono selezionati tra i candidati dell'Ambito **Italiano**
 - 1 esperto tra i candidati dell'Ambito **Matematica**
 - 1 esperto tra i candidati dell'Ambito **Scienze**
 - 1 esperto è selezionato tra i candidati degli Ambiti **Matematica e/o Scienze** tenendo conto delle esperienze e dei titoli dichiarati.

Interventi di tipo D: *i team*

- ❖ tenuto conto del numero totale dei docenti destinatari degli interventi informativi/formativi sono stati costituiti **6 team**
- ❖ gli esperti sono stati individuati tra i candidati alla **Banca Dati Esperti** istituita con decreto del Direttore generale della Direzione Affari Internazionali del MIUR, Prot. n. AOODGAI/5071 del 12/10/2009
- ❖ ogni **team** è composto da 3 esperti:
 - 1 esperto è selezionato tra i candidati dell'Ambito **Italiano**
 - 1 esperto tra i candidati dell'Ambito **Lingua Straniera**
 - 1 esperto è selezionato tra i candidati degli Ambiti **Matematica e/o Scienze**

Prima fase del Piano: *Interventi di tipo A*

- ❖ **un primo seminario informativo/formativo (A)** della durata di 1 giorno e mezzo:
 - attività in plenaria, di informazione/formazione sulle indagini internazionali e nazionali, comuni ai docenti di 43A, 59A, della scuola primaria e ai referenti per la valutazione
 - attività laboratoriali disciplinari, per analizzare le prove delle indagini internazionali e nazionali (rivolte ai docenti di 43A e 59 A e ai docenti della scuola primaria)
 - attività laboratoriali, per analizzare gli esiti degli studenti italiani nelle rilevazioni e riflettere su possibili interventi (rivolte ai referenti per la valutazione delle scuole del primo ciclo)
- ❖ **un secondo seminario di approfondimento (R)** della durata 1 giorno:
 - attività in plenaria comuni a tutti i partecipanti
 - attività laboratoriali per gruppi di docenti. I gruppi saranno costituiti da docenti appartenenti alla stessa scuola e allo stesso territorio
- ❖ **numero partecipanti per seminario:** circa 120 docenti

Prima fase del Piano: *Interventi di tipo A*

seminario informativo/formativo (A)

i docenti sono invitati a

- *condividere conoscenze e materiali sul tema della valutazione nelle indagini internazionali*
- *avviare con i loro colleghi in ambito didattico un lavoro di analisi e di riflessione sugli esiti dei loro alunni nelle rilevazioni nazionali*

il referente per la valutazione, anche in collaborazione con altri docenti, lavora sul rapporto della scuola

seminario di approfondimento (R)

Prima fase del Piano: *Interventi di tipo D*

❖ **ogni intervento informativo/formativo** prevede **un solo seminario** della durata di 1 giorno e mezzo

attività in plenaria comuni a tutti i docenti

attività laboratoriali in gruppi interdisciplinari per analizzare e approfondire prove funzionali

❖ **numero partecipanti per seminario**: circa 100

Interventi di tipo A: *programma - I giorno*

PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE
RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

INTERVENTI A - Seminario di informazione e formazione

(da realizzarsi nel periodo novembre 2010 - gennaio 2011)

Programma - Primo giorno

- | | |
|-------------------|--|
| ore 14.30-15.00 | Saluti e presentazione delle attività formative. Obiettivi e contenuti del Piano.
<i>Dirigente scolastico</i> |
| ore 15.00 - 15.30 | Presentazione del disegno e delle finalità delle indagini internazionali
<i>Esperto</i> |
| ore 15.30 - 16.00 | La prova di lettura nelle indagini IEA PIRLS e OCSE-PISA
<i>Esperto italiano</i> |
| ore 16.00-16.30 | La prova di matematica nelle indagini IEA TIMSS e OCSE-PISA
<i>Esperto matematica</i> |
| ore 16.30-17.00 | La prova di scienze nelle indagini IEA TIMSS e OCSE-PISA
<i>Esperto scienze</i> |
| ore 17.00-17.20 | <i>Coffee break</i> |
| ore 17.20-19.00 | Gruppi di lavoro in preparazione delle attività laboratoriali della seconda giornata: domande, chiarimenti e approfondimenti su prove e risultati delle indagini internazionali. |

Interventi di tipo A: *programma - II giorno*

Programma - Secondo giorno

- ore 9.00 - 11.00 Laboratori approfondimento su framework e prove internazionali:
- gruppo Italiano
 - gruppo Matematica e Scienze
 - gruppo Referenti per la Valutazione
- ore 11.00-11.20 *Coffee break*
- ore 11.20 - 12.00 Rilevazioni nazionali: dalla lettura dei risultati alla progettazione didattica e al rapporto di scuola
Espresso
- ore 12.00 - 13.30 Rilevazione SNV e Prova Nazionale, approfondimenti sulle prove e sui risultati in 3 gruppi di lavoro (*prima parte*):
- gruppo Italiano: approfondimenti su prove
 - gruppo Matematica: approfondimenti su prove
 - gruppo Referenti per la Valutazione: approfondimenti su analisi risultati della scuola
- ore 13.30 - 14.30 *Pausa pranzo*
- ore 14.30 - 16.30 Rilevazione SNV e Prova Nazionale, approfondimenti sulle prove e sui risultati, attività di impostazione in 3 gruppi di lavoro (*seconda parte*):
- gruppo Italiano: approfondimenti su prove
 - gruppo Matematica: approfondimenti su prove
 - gruppo Referenti per la Valutazione: approfondimenti su analisi risultati della scuola
- ore 16.30 - 17.30 Consegne per il seminario di approfondimento.

Interventi di tipo A: *i materiali*

- ❖ Le slide delle presentazioni in plenaria
- ❖ Il quaderno dei lavori (per analizzare e riflettere su testi e item di prove OCSE e IEA)
- ❖ Le schede di lavoro (per analizzare e riflettere sulle prove INVALSI)
- ❖ La guida alla lettura delle prove INVALSI
- ❖ La guida alla lettura degli esiti nelle indagini nazionali

e per approfondire ...

- ❖ Le prove INVALSI somministrate nei passati a.s. e le griglie di correzione
- ❖ Il compendio prove dell'indagine OCSE-PISA
- ❖ La raccolta delle prove rilasciate delle indagini IEA-TIMSS
- ❖ Documenti e rapporti dell'indagine IEA-PIRLS
- ❖ Documenti e rapporti dell'indagine OCSE-PISA
- ❖ Documenti e rapporti dell'indagine IEA-TIMSS
- ❖ Documenti e rapporti delle indagini INVALSI

Interventi di tipo D: *programma - I giorno*

PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE
RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

INTERVENTI D - Seminario di informazione e formazione

(da realizzarsi nel periodo novembre 2010 - dicembre 2010)

Programma - Primo giorno

- | | |
|-------------------|--|
| ore 14.30-15.00 | Saluti e presentazione delle attività formative. Obiettivi e contenuti del Piano.
<i>Dirigente scolastico</i> |
| ore 15.00 - 15.30 | Presentazione del disegno e delle finalità delle indagini internazionali (<i>plenaria</i>) |
| ore 15.30 - 16.15 | Le indagini nazionali e internazionali sulle competenze della popolazione adulta (<i>plenaria</i>) |
| ore 16.15-17.00 | Descrizione dei quadri di riferimento dell'indagine ALL relativi agli ambiti di <i>prose</i> e <i>document literacy</i> (<i>plenaria</i>) |
| ore 17.00-17.15 | <i>Coffee break</i> |
| ore 17.15-18.00 | Descrizione dei quadri di riferimento dell'indagine ALL relativi agli ambiti di <i>numeracy</i> e <i>problem solving</i> (<i>plenaria</i>) |
| ore 18.00-19.00 | Domande, chiarimenti e approfondimenti in gruppi di lavoro divisi per ambiti di competenza |

Interventi di tipo D: *programma - II giorno*

Programma - Secondo giorno

- | | |
|-------------------|---|
| ore 9.00 - 9.30 | Le prove di competenza funzionale (<i>plenaria</i>) |
| ore 9.30 - 9.45 | Presentazione del glossario e introduzione alle attività laboratoriali (<i>plenaria</i>) |
| ore 9.45 - 13.30 | Gruppi interdisciplinari per approfondimenti e analisi di prove funzionali
previsto <i>Coffee break</i> dalle ore 11.00 alle ore 11.15 |
| ore 13.30 - 14.30 | <i>Pausa pranzo</i> |
| ore 14.30 - 15.00 | I dati internazionali sulle competenze della popolazione adulta: analisi e riflessioni (<i>plenaria</i>) |
| ore 15.00 - 16.30 | Condivisione dei risultati dei lavori di gruppo (<i>plenaria</i>) |
| ore 16.30 - 17.30 | Individuazione di piste di lavoro e discussione con i partecipanti |

Interventi di tipo D: *i materiali*

- ❖ Le slide delle presentazioni in plenaria
- ❖ Il glossario
- ❖ Fascicolo con le prove funzionali
- ❖ Guida alla correzione delle prove
- ❖ La guida alla analisi delle prove
- ❖ Le linee guida per la conduzione dei lavori di gruppo

e per approfondire ...

- ❖ Rapporto finale sulla ricerca internazionale ALL (Adult Literacy and Life skills).
- ❖ Rapporto sulla indagine nazionale SAPA