



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR



PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE
RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

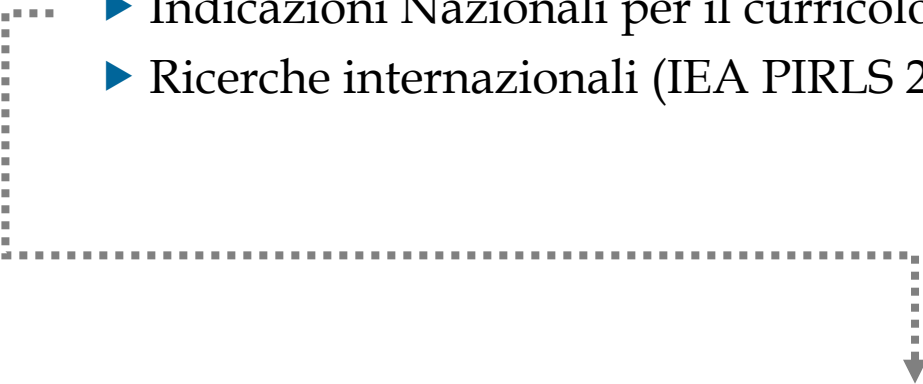
Seminario provinciale rivolto ai docenti del Primo Ciclo

Quadro di Riferimento e prove di Italiano

-la rilevazione degli apprendimenti –
INVALSI

Italiano: *la struttura del Quadro di Riferimento*

- ▶ Obiettivi Specifici di apprendimento (OSA, Decreto 59, 2004)
- ▶ Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2007
- ▶ Ricerche internazionali (IEA PIRLS 2006, OCSE-PISA 2006).

- 
- ❖ Definizione di “padronanza linguistica”
 - ❖ Competenze di lettura e conoscenze grammaticali
 - ❖ Tipi di testi e formulazione dei quesiti nelle prove per i vari livelli di scuola
 - ❖ Oggetti linguistici da valutare
 - ❖ Processi di lettura da valutare
 - ❖ Esempi di quesiti

- ▶ La padronanza linguistica consiste nel possesso ben strutturato di una lingua assieme alla capacità di servirsene per i vari scopi comunicativi e si esplica in tre ambiti:
 - I. interazione verbale (= comunicare verbalmente in vari contesti)
 - II. lettura (= comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)
 - III. scrittura (= produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi).



- ▶ In una prova nazionale, che deve essere di semplice somministrazione e semplice correzione, per motivi tecnici è possibile valutare solo:
 - le competenze di lettura
 - le conoscenze (e competenze) grammaticali

- ▶ Per competenza si intende nel Quadro di Riferimento la capacità di selezionare, far interagire ed elaborare conoscenze per la comprensione e la valutazione di una porzione della realtà (nel nostro caso, un testo)

- ▶ Le competenze individuate sono quelle:
 - Testuali
 - Grammaticali
 - Lessicali

- ▶ La prova di comprensione del testo implica alcune competenze grammaticali (ad es. trovare il referente di un pronome)

ma

- ▶ è sembrato e sembra necessario verificare anche, a parte le conoscenze grammaticali, peraltro esplicitamente previste tanto tra gli OSA 2004 quanto nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2007



- ▶ Tra gli oggetti della valutazione (seconda sezione della prova) si prevedono quindi conoscenze di morfologia e sintassi:
 - categorie grammaticali (lessicali: verbo, sostantivo, aggettivo, avverbio; e funzionali: articolo, pronome, preposizione, congiunzione)
 - funzioni sintattiche (soggetto e oggetto sintattici, funzione predicativa, copulativa, attributiva, appositiva), rapporti di reggenza, accordo
 - rapporti logico-sintattici tra sintagmi e tra frasi
 - aspetti sintattici della punteggiatura

Italiano: *struttura della prova* – II Primaria

La prova, della durata complessiva di **30 minuti**, è costituita di:

- ▶ 14 quesiti di **comprensione della lettura** di un breve testo narrativo, tutti a scelta multipla con quattro alternative di risposta
- ▶ 1 esercizio di **lessico** (indicare, per ognuna di quindici coppie di parole, se le due parole di ogni coppia hanno significato uguale o contrario)
- ▶ 1 esercizio di **ricomposizione di frasi** (riordinare i sintagmi di cinque frasi presentate in disordine)

La prova di comprensione è stata preceduta da una **prova preliminare** di velocità di lettura, comprendente 40 quesiti, ciascuno dei quali formato da una parola scritta seguita da una serie di quattro figure, tra cui l'alunno doveva indicare quella corrispondente alla parola che le precedeva (tempo **2 minuti**)

Italiano: *risultati della prova* - II Primaria

	ITALIANO								
	Comprensione di un testo narrativo			Vocabolario (sinonimi e antinomici)			Ricostruzione di frasi in disordine		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	62,9	63,5	64,1	70,8	71,4	72,1	65,3	65,9	66,5
Centro	62,1	63,1	64,1	68,9	70,1	71,2	62,8	63,8	64,8
Sud	57,8	58,9	59,9	63,9	65,1	66,2	58,1	59,1	60,2
ITALIA	61,2	61,7	62,2	68,2	68,8	69,3	62,5	63,0	63,5

La prova, della durata complessiva di **60 minuti**, è costituita di due parti:

► **comprensione di testi continui** che comprende due testi:

- uno di carattere **narrativo** seguito da 14 quesiti per la verifica della comprensione, a scelta multipla con quattro alternative di risposta
- uno di carattere **espositivo** seguito da 12 quesiti per la verifica della comprensione, a scelta multipla con quattro alternative di risposta

► **prova grammaticale** che comprende:

- un esercizio ortografico , in cui si chiede all'alunno di scrivere cinque parole in corrispondenza di altrettanti disegni
- nove quesiti di grammatica a risposta chiusa, di cui alcuni articolati in più item

Italiano: risultati della prova - V Primaria

	ITALIANO								
	Comprensione di un testo narrativo			Comprensione di un testo espositivo			Grammatica		
	Lim. inf.	Media	Lim. sup.	Lim. inf.	Media	Lim. sup.	Lim. inf.	Media	Lim. sup.
Nord	61,8	62,2	62,6	64,8	65,3	65,7	62,0	62,4	62,8
Centro	61,2	62,0	62,7	63,2	64,0	64,7	62,0	62,8	63,5
Sud	57,8	58,8	59,8	59,7	60,7	61,7	61,1	62,1	63,1
ITALIA	60,4	60,8	61,2	62,8	63,3	63,7	61,9	62,3	62,8

La prova, della durata complessiva di **60 minuti**, è costituita di due parti:

- 1) **due testi continui** con quesiti a risposta chiusa di tipologie testuali differenti:
 - **narrativo letterario** (17 domande)
 - **informativo/espositivo** e **parzialmente argomentativo** (13 domande)
- 2) batteria di **quesiti grammaticali** a risposta chiusa (10 domande)

Italiano: *risultati della Prova Nazionale*

	ITALIANO								
	Comprensione del testo narrativo			Comprensione del testo espositivo			Grammatica		
	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.	Limite inf.	Media	Limite sup.
Nord	11,6	11,7	11,8	8,8	8,9	8,9	7,2	7,3	7,4
Centro	11,6	11,7	11,8	8,7	8,8	8,9	7,2	7,4	7,5
Sud	10,2	10,4	10,7	7,6	7,8	7,9	6,7	6,9	7,0
ITALIA	11,1	11,2	11,3	8,3	8,4	8,5	7,1	7,1	7,2

difficoltà incontrate nei quesiti che richiedono **organizzazione logica** e **coesione testuale**

esempi dalla Prova Nazionale 2009

A8	riconoscimento del referente testuale:	53% risp. corr.
A10	funzione della punteggiatura	48,3% risp. corr.
B2	connettivo interfrasale (“infatti”)	31,7% risp. corr.
B7	funzione di connettivo interfrasale (ancora “infatti”)	54,3% risp. corr.

classe II Primaria

difficoltà a rispondere a domande che richiedano organizzazione logica entro e non oltre la frase

A8. Nella frase «Allora i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire», che cosa puoi mettere al posto di “Allora” per dire la stessa cosa?

- ☐ A. Ma i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
- ☒ B. Così i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
- ☐ C. Invece i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire
- ☐ D. Eppure i bambini dissero agli elefanti che dovevano partire

52% corrette

classe V Primaria

difficoltà a rispondere a domande che richiedano organizzazione logica entro e non oltre la frase

B10. Nella frase «Compensando, con la quantità, le scarse proprietà nutritive del vegetale» (righe 21-22), Compensando” si può sostituire con

- ☐ A. Benché compensi
- ☒ **B. E così compensa**
- ☐ C. E siccome compensa
- ☐ D. Purché compensi

32% corrette

classe II Primaria

difficoltà a rispondere a domande che richiedano una ricostruzione complessiva del testo, una “interpretazione”

A13. Perché i bambini partono?

- ☐ A. Hanno voglia di fare un viaggio in treno
- ☐ B. Si sono stancati della vita nella foresta
- ☐ **C. Devono cominciare una nuova vita**
- ☐ D. Hanno sentito gridare il capotreno

35,5% corrette

classe V Primaria

difficoltà a rispondere a domande che richiedano una ricostruzione complessiva del testo, una “interpretazione”

A14. Questo racconto è stato scritto soprattutto per:

- ☐ **A. divertire e far riflettere.**
- ☐ B. far capire che gli scherzi finiscono male.
- ☐ C. insegnare a rispettare l'arte dei pittori.
- ☐ D. descrivere le abitudini di altri popoli.

47,6% corrette

Prova Nazionale

nella classe III sec. di primo grado la ricostruzione del significato complessivo del testo e l'interpretazione del "senso" profondo e/o dello scopo sembra più agevole

A17. Quale tra le seguenti frasi è la più adatta a sintetizzare il racconto?

- ☐ A. Una moglie tenta senza alcun successo di difendere il marito da un dottore in malafede.
- ☐ B. Un illustre medico dimostra l'esattezza della sua diagnosi nonostante molti gli dessero torto.
- ☐ **C. Un assistente non si fa nessuno scrupolo pur di difendere la fama del suo professore.**
- ☐ D. Un paziente, non fidandosi dei suoi dottori, trasforma una semplice indigestione in una malattia mortale.

74% corrette

Prova Nazionale

... a questo livello la difficoltà si sposta alla definizione del genere letterario

A16. Come si può definire il racconto?

- ☐ A. Poliziesco.
- ☐ B. Fantastico.
- ☐ C. Psicologico-introspettivo.
- ☒ **D. Umoristico-grottesco.**

44% corrette

tendenza a una lettura superficiale, senza i dovuti ritorni al testo in tutte le classi anche quando si tratta solo di individuare informazioni esplicite

classe II Primaria

A2. Come si sentono i bambini nel luogo dove vivono?

- ☐ A. Amici di tutti gli animali
- ☐ B. Spaventati dagli animali feroci
- ☐ C. Impauriti dal temporale
- ☐ **D. Sicuri e protetti dai pericoli**

45% corrette

classe V Primaria

B2. Da quanto tempo gli occidentali conoscono il panda?

- ☐ A. Da più di 4000 anni.
- ☐ B. Da più di 1600 anni.
- ☐ C. Da 800 anni circa.
- ☐ **D. Da 140 anni circa.**

28,6% corrette
(53% risponde A)

Conoscenze grammaticali

► **nella classe V Primaria problemi su:**

- riconoscimento del verbo “avere” come ausiliare (ad es. nel quesito C4: risp. corrette 40%)
- riconoscimento del pronome personale atono (ad es. nel quesito C5: risp. corrette 49%)
- Riconoscimento dei soggetti di due frasi formanti un periodo (ad es. nel quesito C7: risp. corrette 20,4%)

► **nella classe III della sec. di primo grado (Prova Nazionale):**

- i risultati dei quesiti grammaticali sono stati complessivamente soddisfacenti (prova avvertita come “facile” e tradizionale nell'impostazione dei quesiti)