



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR



PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE
RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Seminario provinciale rivolto ai docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

*Il referente per la valutazione;
profilo e percorso formativo*

Chi è il referente per la valutazione?

I compiti attribuiti al referente per la valutazione all'interno del Piano Integrato di Istituto sono:

- garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.

Spetta all'autonomia del singolo istituto decidere se il ruolo di referente per la valutazione debba essere svolto a livello di azione o a livello di Piano Integrato da uno o più docenti dell'istituto, che dovranno comunque operare in stretto raccordo fra loro e con tutti gli attuatori degli interventi predisponendo, anche, tutto il materiale da somministrare ai vari attori delle azioni e dei moduli (test di ingresso, di gradimento, ecc).

Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2007/2013, Prot. n. AOODGAI 749 del 6 Febbraio 2009

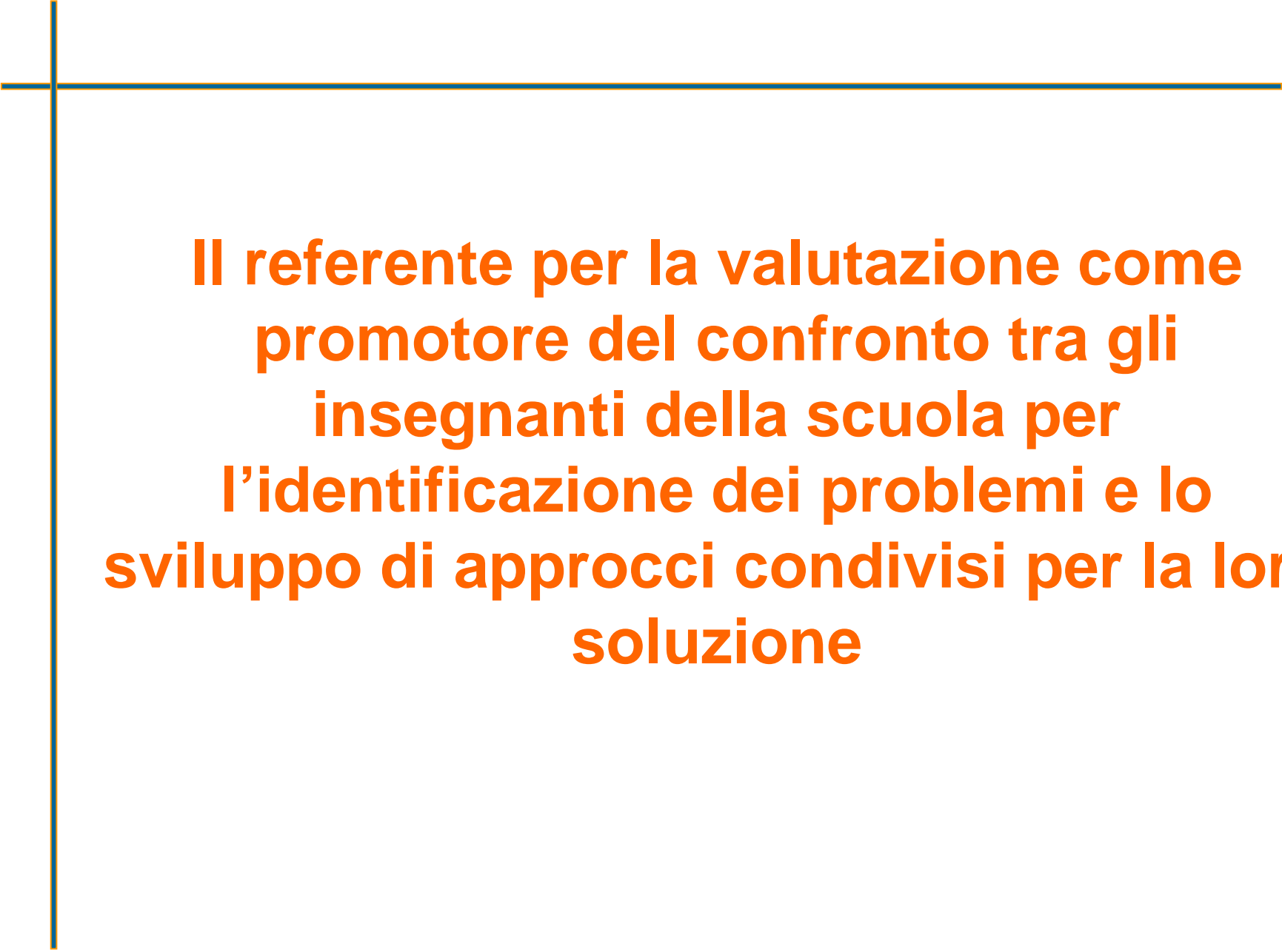
...cioè il referente per la valutazione opera come...

1. ...il testimone del ruolo della scuola all'interno di disegni di valutazione di policy e programmi educativi;
2. ...l'animatore nella promozione e sintesi di attività di miglioramento interne o esterne alla scuola;
3. ...il promotore del confronto tra gli insegnanti della scuola per l'identificazione dei problemi e lo sviluppo di approcci condivisi per la loro soluzione.

Disclaimer! 😊

Il referente per la valutazione è una figura complessa con molteplicità di aspetti.

In questo seminario la formazione **è relativa solo all'acquisizione di strumenti per una lettura critica degli esiti della prova INVALSI (SNV), della scheda scuola PON e delle informazioni esistenti in una visione di classe e di scuola (non strettamente disciplinare) e della loro relazione.**



**Il referente per la valutazione come
promotore del confronto tra gli
insegnanti della scuola per
l'identificazione dei problemi e lo
sviluppo di approcci condivisi per la loro
soluzione**

Il problema:

La lettura di informazioni standardizzate...

...e della valutazione della didattica...

...per il confronto nella scuola

Il punto di partenza: (1)

- L'insegnante conosce la sua classe;
- sa individuare problemi e difficoltà;
- vi opera con dedizione ed impegno;
- utilizza strumenti molteplici per ottenere informazioni in ordine agli apprendimenti e alla relazione educativa.

Il punto di partenza: (2)

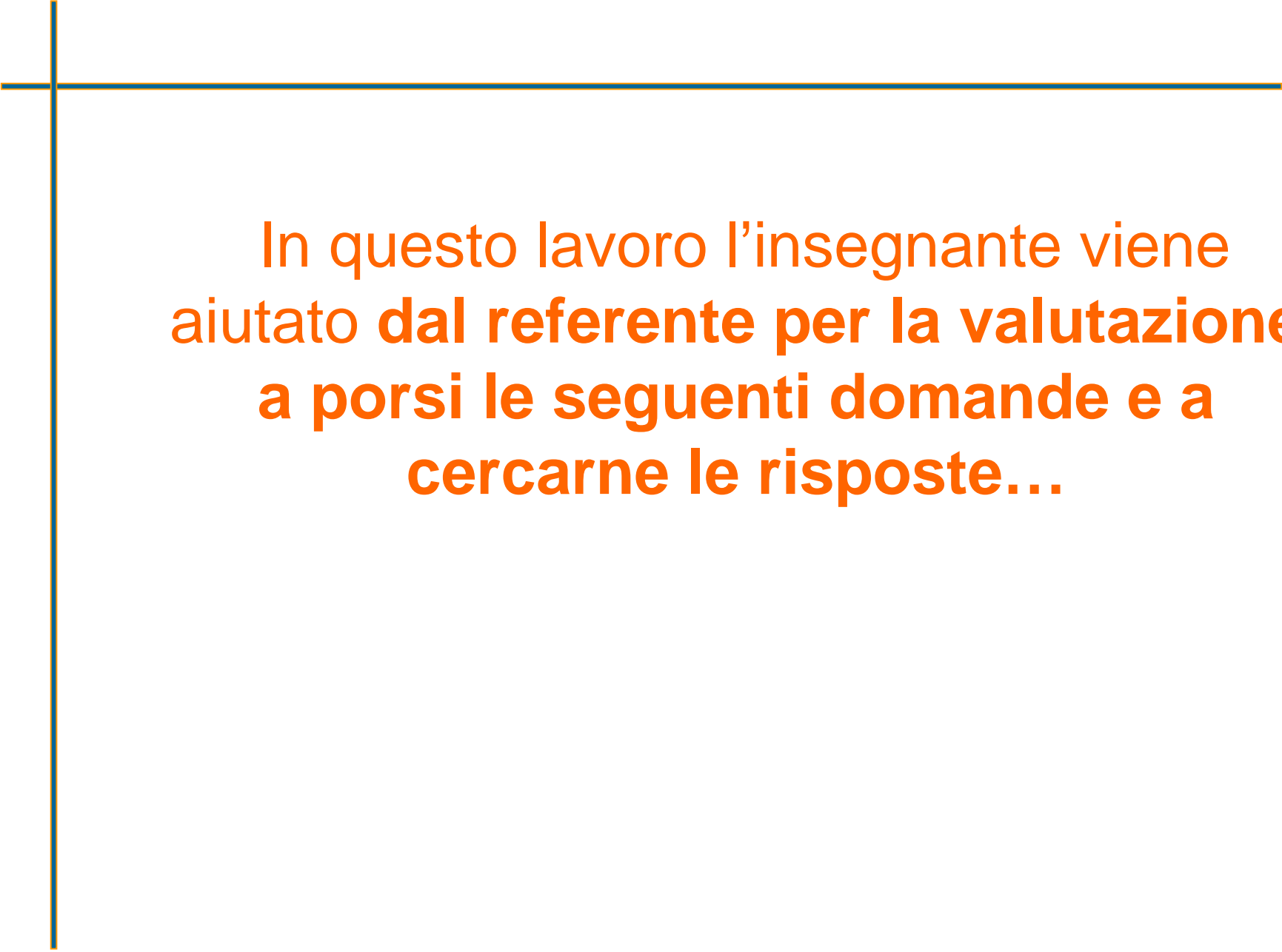
- L'insegnante lavora insieme ai colleghi della stessa classe per interventi sempre più coerenti al piano dell'offerta formativa e con colleghi della scuola e della stessa disciplina per valorizzare al meglio l'offerta disciplinare.

La valutazione interna

- L'insegnante attiva delle procedure valutative **complesse** che attraverso un voto esprimeranno una molteplicità di aspetti:
 - apprendimenti acquisiti,
 - capacità di esprimerli,
 - Impegno...
- Tale valutazione, anche se alla fine del quadrimestre e alla fine dell'anno **passa al vaglio della collegialità del consiglio di classe**, resta comunque una operazione meramente “**interna**” senza confronto con la realtà esterna.

Un passo verso il confronto..

- la **finalità primaria** delle prove di valutazione esterna è **estranea alla gestione interna della scuola** in quanto **informativa per le politiche di gestione nazionale e regionale**;
- costituisce comunque un utile strumento per perdere **l'autoreferenzialità** propria del nostro sistema scolastico;
- per fornire agli insegnanti utili informazioni non solo sull'esito del proprio lavoro (comparandolo con altri esiti in situazioni simili);
- e inoltre costituisce la base per elementi oggettivi per interventi migliorativi nella propria classe e nella scuola.



In questo lavoro l'insegnante viene
aiutato **dal referente per la valutazione**
a porsi le seguenti domande e a
cercarne le risposte...

Le domande...

1

- Come leggere le informazioni standardizzate prodotte da INVALSI?
- Come costruire prove di verifica e strumenti di analisi per facilitare il confronto all'interno della scuola?
- Come operare a scuola affinché gli esiti restituiti costituiscano la base per un piano di intervento migliorativo?
- Cosa possono aggiungere gli esiti SNV alla programmazione?

Gli esiti...

- **Confermano o meno le impressioni soggettive dei docenti** al riguardo la loro classe, dei problemi, delle difficoltà...
- **Indicano la posizione della classe** (scuola) rispetto al territorio (provincia, regione) anche se solo in relazione alle prove
- **Possono essere usate per approfondire alcuni aspetti /problematiche** relativi all'apprendimento.

- Come muoversi?
- Le classi della mia scuola hanno risultati simili fra loro e rispetto agli standard?
- Se no, sono in grado di ipotizzare quale ne sia la ragione? (differenze originarie nel livello di abilità degli alunni delle varie classi, differenze nel curriculum “insegnato”, differenze tra gli insegnanti ...)

I risultati INVALSI aiutano in questo primo livello di analisi:

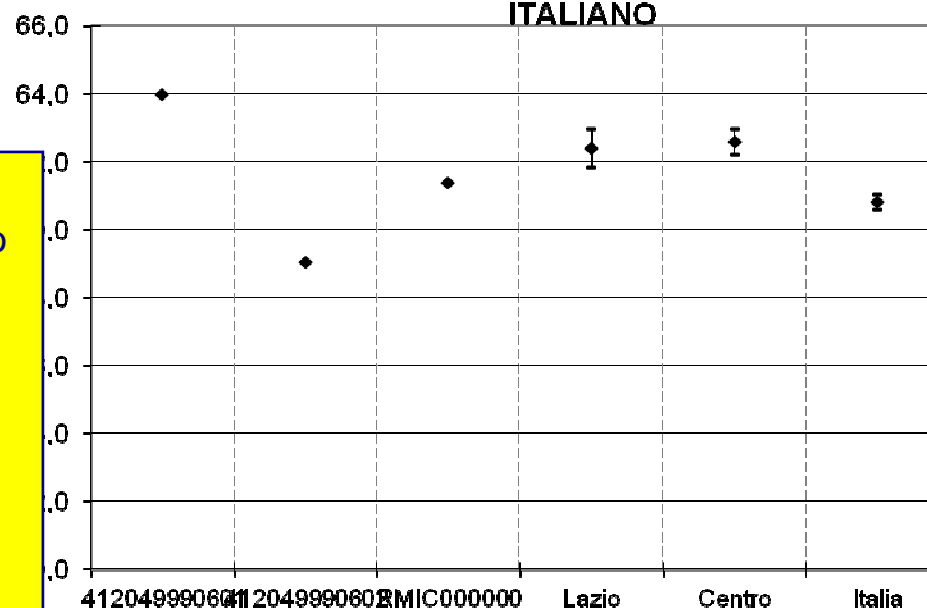
Percentuale media risposte corrette in I Scuola Secondaria di I Grado			
	MATEMATICA		
	Lim. Inf.	Media	Lim Sup
Classe "A"		74,0	
Scuola "X"		76,0	
Sicilia	64,8	66,6	68,3
Sud	64,5	65,0	65,5
Italia	66,7	67,3	68,0

Come si posiziona il risultato della classe rispetto al limite (inferiore o superiore) del territorio di riferimento?

SPUNTI DI RIFLESSIONE:

- Qual è il risultato della classe/scuola rispetto alla popolazione di riferimento nel risultato complessivo della prova e/o negli specifici Ambiti?
- Qual è in TERMINI ASSOLUTI la % di risposte corrette della classe nell'ambito in oggetto?
- (risultati migliori della media della Popolazione non significano necessariamente buoni risultati)

RISULTATO COMPLESSIVO DELLA PROVA DI ITALIANO

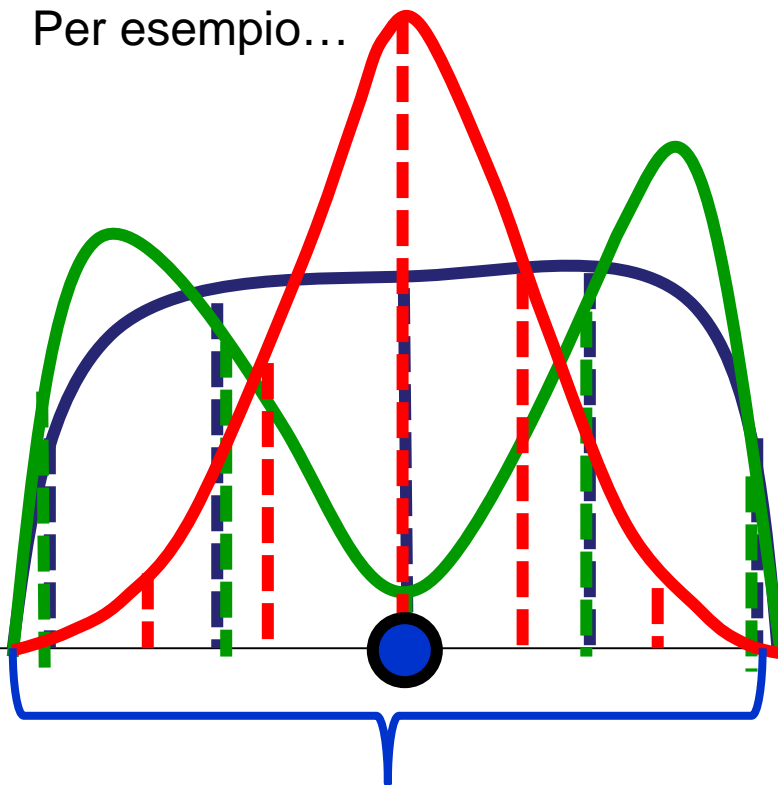


...ma è necessario scendere più nel dettaglio della situazione della scuola e guardare...

Le Singole Classi

Le analisi in questa fase riguardano pochi studenti che si distribuiscono in modo molto diverso nelle singole classi...

Per esempio...

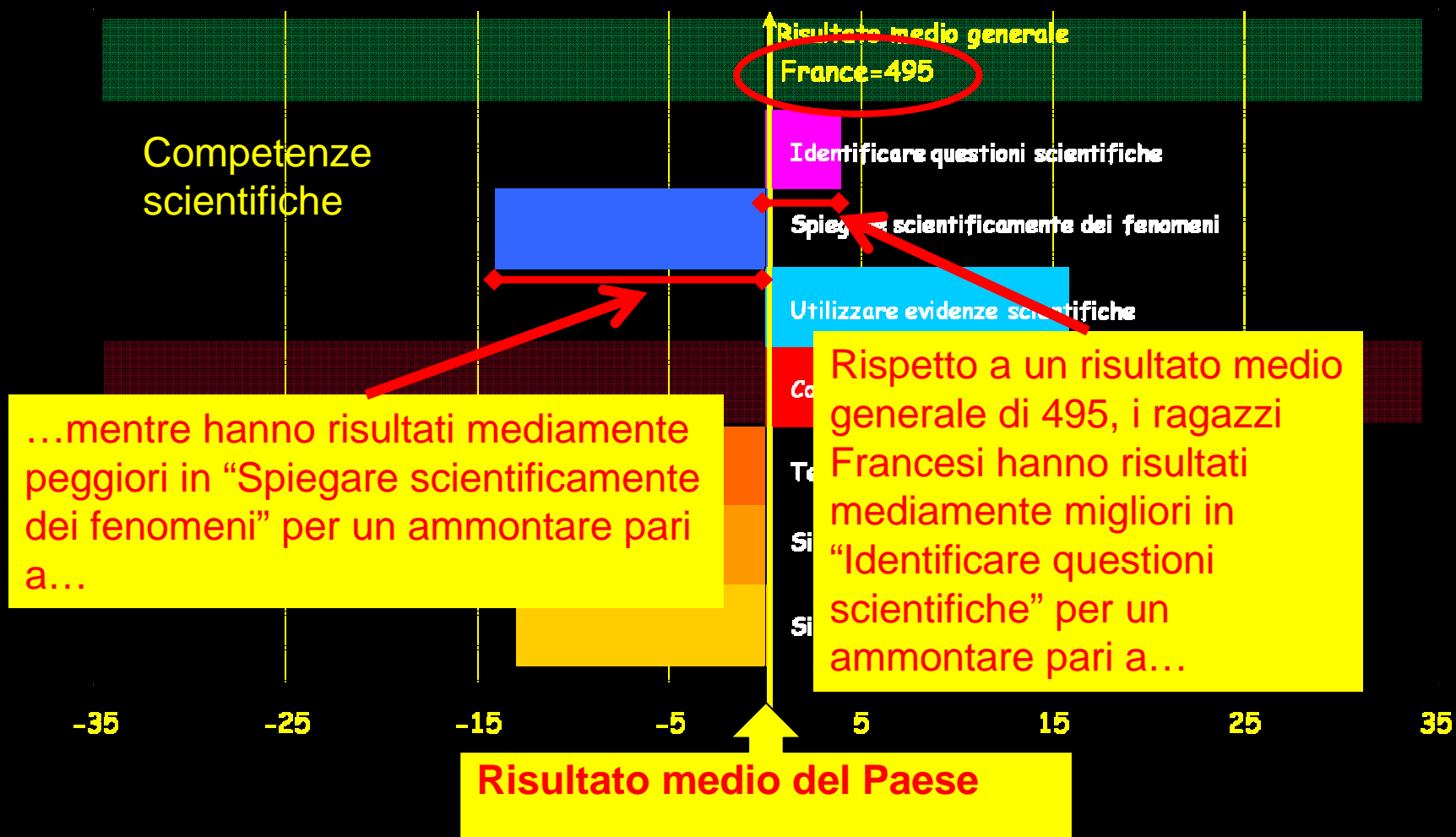


Stessa media,
Stessa variabilità totale
dei risultati MA...

**FORME (e quindi
PROBLEMATICHE)
MOLTO DIVERSE**

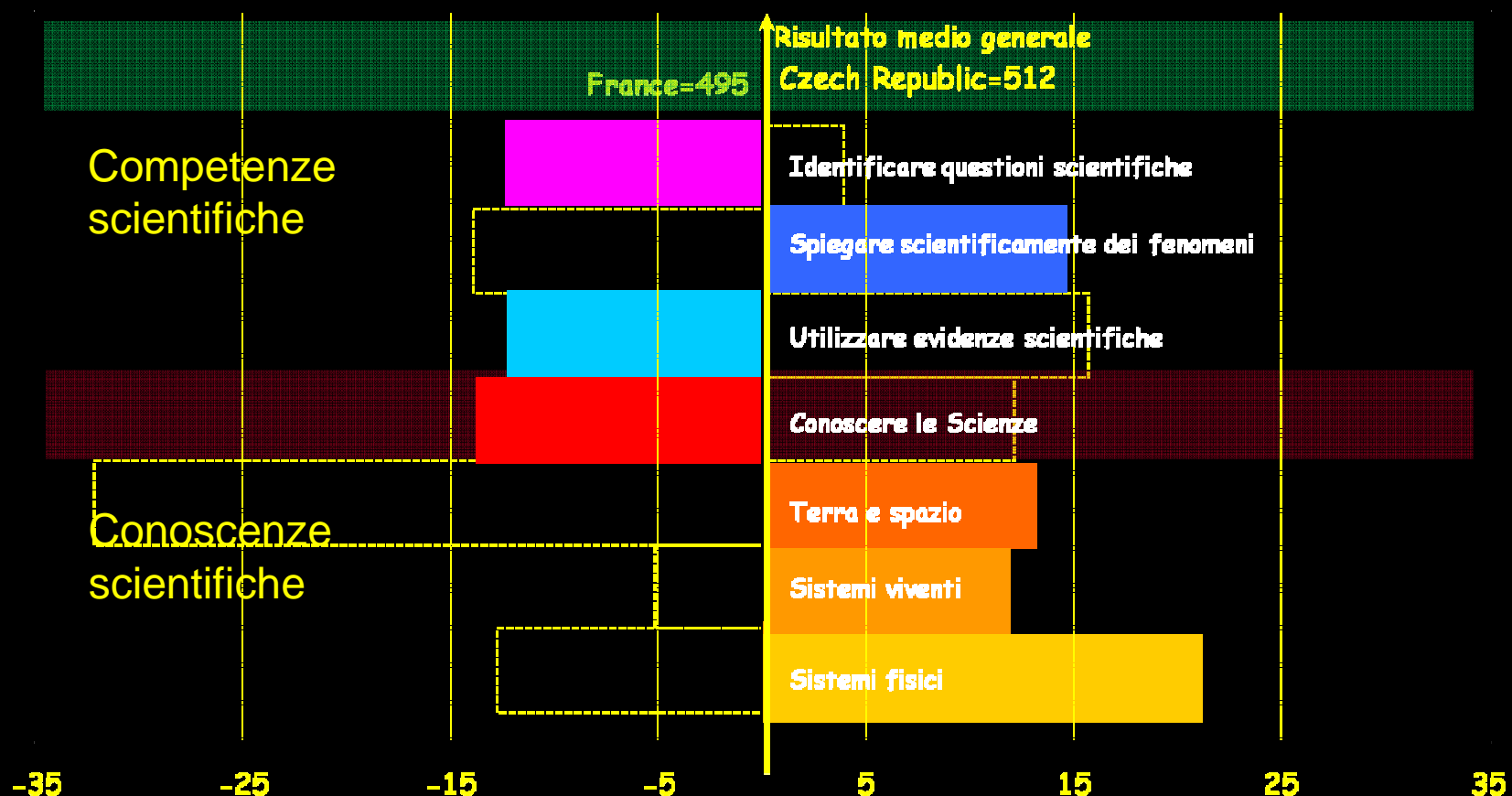
Punti di forza e di debolezza del Paese in scienze

relativamente al risultato medio generale
Francia



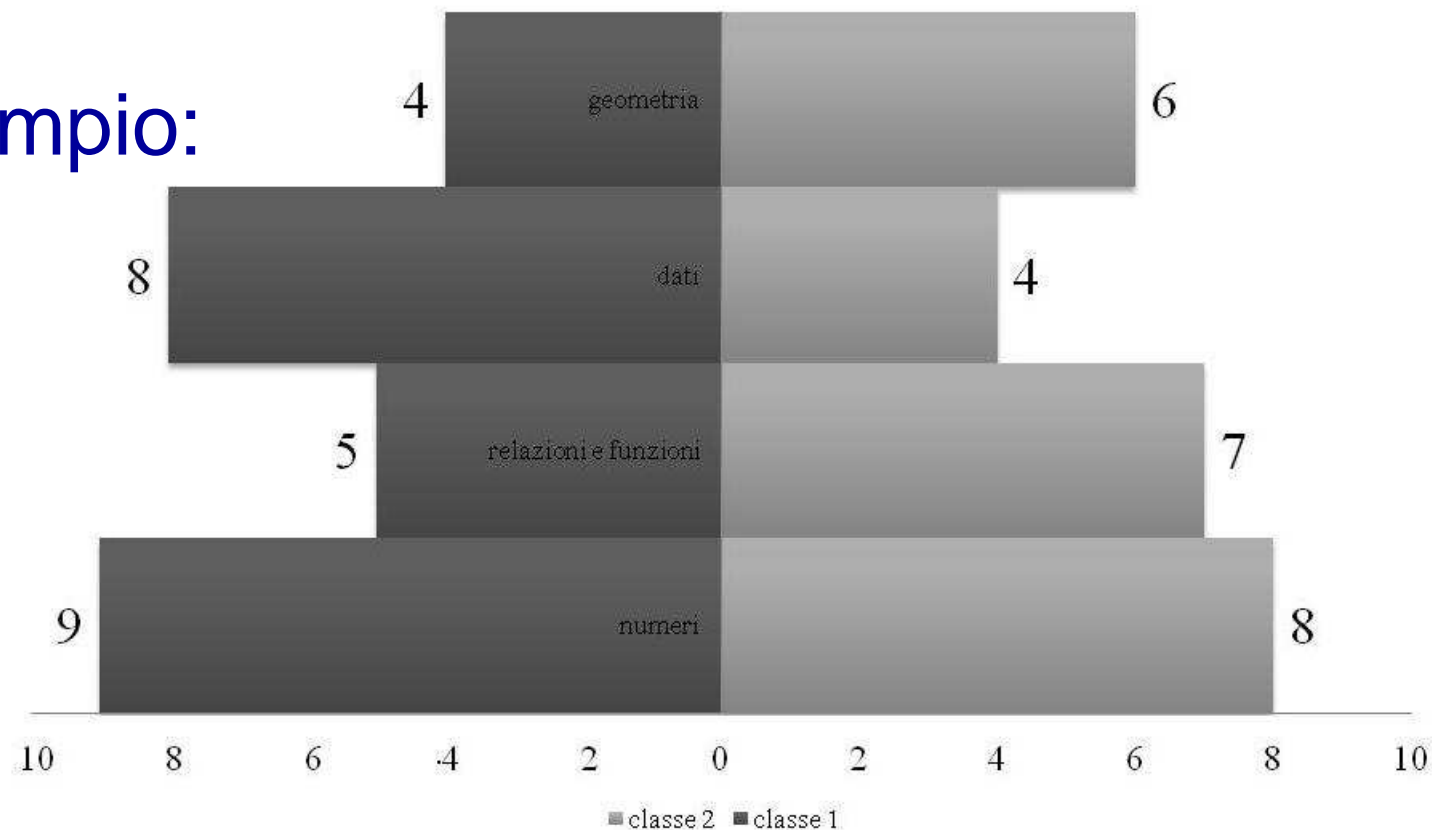
Punti di forza e di debolezza del Paese in scienze

relativamente al risultato medio generale
Repubblica Ceca



Lo stesso ragionamento si può fare anche per le classi della scuola usando i dati INVALSI o altri strumenti...

- Per esempio:



Classe 1 vs Classe 2: stessa media di voti ma difficoltà (e punti di forza) molto diversi

Il programma di lavoro

Il referente per la valutazione - quali competenze da sviluppare?

-- Oggi --

La lettura delle prove INVALSI – dati e grafici

-- Domani --

La contestualizzazione dei risultati INVALSI:

- La scheda scuola PON
- I dati ANSAS



GRAZIE