



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Direzione Generale per l'Istruzione e Formazione Tecnica
Superiore e per i Rapporti con i Sistemi Formativi delle Regioni*



*Regione Campania
Settore Istruzione, Promozione Culturale, Educazione Permanente*

Il Progetto SAPA - Regione Campania (2006-2007)

Rapporto finale



*Istituto Nazionale per la Valutazione
del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione*



*Dipartimento di psicologia
Seconda cattedra di pedagogia*

INDICE

IL CONTESTO DELLA RICERCA-AZIONE.....	1
Bisogni, motivazione, domanda e offerta di istruzione e formazione in età adulta: una indagine in tre Province della Regione Campania.....	1
Pubblici disponibili e pubblici “resistenti” all’Educazione degli Adulti.....	2
Il progetto SAPA Regione Campania.....	5
Articolazioni del lavoro.....	7
<i>Metodologie, strumenti, ricerche e azioni disponibili per il nuovo progetto</i>	7
Caratteristiche dei pubblici “resistenti” all’EdA evidenziate dalle indagini sulle competenze della popolazione adulta in Campania.....	8
LA RICERCA SAPA – REGIONE CAMPANIA.....	12
Premessa.....	12
Obiettivi del progetto.....	14
Aree operative di intervento.....	14
Conclusione.....	15
RACCOLTA E ANALISI DEI DATI.....	18
Premessa.....	18
Metodologia e strumenti di ricerca: i kit di lavoro.....	20
Analisi degli strumenti di lavoro in seguito alla ricognizione delle risorse territoriali.....	21
<i>Ambito EdA3AV</i>	22
<i>Ambito EdA5CE</i>	27
<i>Ambito EdA8NA</i>	34
Dati a confronto.....	40
ANALISI DEI FOCUS GROUP E PROFILI DI COMPETENZE.....	47
Introduzione.....	47
A. FOCUS GROUP DELL’AMBITO EDA3 - AVELLINO.....	50
Profilo culturale della popolazione residente osservato nella Indagine Predil attraverso le prove di literacy, numeracy e problem solving.....	50
Partecipazione ad attività di apprendimento.....	52
<i>Apprendimento formale e non formale</i>	52
<i>Apprendimenti informali</i>	52
<i>Abitudini culturali</i>	54
<i>Utilizzo del computer e di internet e competenze possedute</i>	55
Proposte formative e rilevazione dei bisogni: come intercettare la domanda.....	56
Forme di collaborazione per fare rete: la dimensione del faccia-a-faccia.....	58
Professionalità e competenze da sviluppare sul territorio: riscoprire quelle esistenti.....	61
B. FOCUS GROUP DELL’AMBITO EDA5 - CASERTA.....	63
Profilo culturale della popolazione residente osservato nell’indagine Predil attraverso le prove di literacy, numeracy e problem solving.....	63
Partecipazione ad attività di apprendimento.....	65
<i>Apprendimento formale e non formale</i>	65
<i>Apprendimenti informali</i>	65
<i>Abitudini culturali</i>	67
<i>Utilizzo del computer e di internet e competenze possedute</i>	68
Proposte formative e rilevazione dei bisogni: concretezza e significatività.....	69
Forme di collaborazione per fare rete: positività e criticità.....	70
Professionalità e competenze da sviluppare sul territorio: qualificare e riqualificare.....	73
C. FOCUS GROUP DELL’AMBITO EDA8 - NAPOLI.....	76
Profilo culturale della popolazione residente nel territorio della Provincia escluso il capoluogo) osservato nell’indagine Predil attraverso le prove di literacy, numeracy e problem solving.....	76
Partecipazione ad attività di apprendimento.....	78
<i>Apprendimento formale e non formale</i>	78
<i>Apprendimenti informali</i>	78
<i>Abitudini culturali</i>	80
<i>Utilizzo del computer e di internet e competenze possedute</i>	81
Proposte formative e rilevazione dei bisogni: l’elemento “relazionale”.....	82
Forme di collaborazione per fare rete: il rapporto adulti-istituzioni.....	84
Professionalità e competenze da sviluppare sul territorio: operatori e decisori politici.....	85
Conclusioni sui focus.....	86

UNA RICERCA “POLITICALLY INCORRECT”	89
Criticità della ricerca e falsificazione dell’ipotesi di partenza	89
Modellizzazioni emergenti dalla ricerca	92
<i>Modello della reciprocità istituzionale o della sussidiarietà orizzontale</i>	93
<i>Modello associazionistico-partecipativo o della circolarità delle conoscenze</i>	93
<i>Modello della mutua acculturazione o della riqualificazione</i>	94
<i>Modello associazionistico basato sulla competenza</i>	94
<i>Modello associazionistico-formativo o della certificazione</i>	95
<i>Modello esistenziale-riflessivo o della cura di sé</i>	95
CONCLUSIONI	96
Il bisogno di figure sociali collettive autorevoli e aggregatrici	98
Il Comitato Locale di EdA come Cabina di regia	99
La comunicazione: come connettersi in tempo reale per scambiare informazioni.....	99
RIFLESSIONI E PROSPETTIVE	100
APPENDICE	101
Linee guida per la costruzione del sistema integrato degli adulti in Campania	102
Definizione degli ambiti territoriali per il Sistema Regionale dell’Educazione degli Adulti.....	118
Gli ambiti EDA della Regione Campania	120