



*Seminario di formazione*  
**RAV integrato e RAV Infanzia:**  
**formazione congiunta per il triennio 2025-2028**  
**del Sistema Nazionale di Valutazione**  
Roma, 5-6 dicembre 2024

**Verso la messa a sistema del RAV  
integrato e del RAV Infanzia: la  
valutazione ex ante partecipata e  
stakeholder-based**

**Michela Freddano**

**Responsabile Area Valutazione delle scuole  
INVALSI**



# Le finalità del Sistema Nazionale di Valutazione (DPR 80/2013)

*Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione per migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti*

## Il SNV si basa su una valutazione delle scuole orientata al miglioramento

Offrire un supporto al miglioramento a ciascuna scuola

Applicare criteri, strumenti, metodologie comuni, integrati da altri che la scuola considera significativi

Facilitare i processi autovalutativi delle scuole e renderli confrontabili anche attraverso la restituzione di dati elaborati dal livello centrale



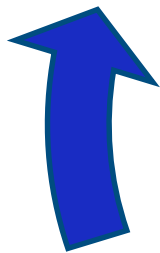
# Il procedimento di valutazione nel Sistema Nazionale di Valutazione (DPR 80/2013)

## 4. RENDICONTAZIONE SOCIALE

Dall'a.s. 2018/2019 tutte le istituzioni scolastiche

Nel 2022/2023 II edizione di rendicontazione sociale

**Nell'a.s. 2025/2026 terza edizione di rendicontazione sociale**



## 3. AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dall'a.s. 2015/2016 tutte le istituzioni scolastiche

Con la L. 107/2015, piano di miglioramento nel PTOF



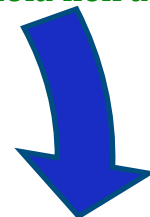
## 1. AUTOVALUTAZIONE

Dal 2015 a sistema per le TUTTE istituzioni scolastiche, statali e paritarie, del I e del II ciclo

Dal 2022/2023 RAV CPIA a sistema

Completate le sperimentazioni del RAV per la scuola dell'infanzia (a.s. 2019/2020) e del RAV per la IeFP (a.f. 2020/2021).

**Nell'a.s. 2025/2026 RAV integrato e RAV per le scuole dell'infanzia a sistema, secondo ciclo SNV per i CPIA (Questionario Scuola nell'a.s. 2024/2025)**



## 2. VALUTAZIONE ESTERNA

Dal 2016, hanno ricevuto una visita di valutazione esterna 1.013 scuole.

**A inizio a.s. 2023/2024, Sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna in 159 istituzioni scolastiche (Progetto PON Valu.E.); coinvolti circa 200 esperti di valutazione delle scuole; prima applicazione della piattaforma SVEVA.**

*Nel SNV si adotta un quadro di riferimento comune per l'autovalutazione e la valutazione esterna.*

*La presenza di un quadro di riferimento comune permette di definire cosa si intende per qualità in campo educativo, stabilendo l'oggetto della valutazione.*

*La scuola che riceve la valutazione esterna è pienamente consapevole delle aree e degli aspetti che saranno oggetto di valutazione.*



# Che cosa è stato fatto

- **a.s. 2014/15** avvio primo ciclo SNV (2015-2018), autovalutazione a sistema per tutte le istituzioni scolastiche, statali e paritarie
- **a.s. 2015/16** Piano di miglioramento per tutte le istituzioni scolastiche; prima tornata valutazione esterna in 375 scuole, avvio studi per RAV per scuole dell'infanzia, percorsi di IeFP, CPIA
- **a.s. 2016/17** Piano di miglioramento nel PTOF; PTOF; seconda tornata valutazione esterna in 217 scuole
- **a.s. 2018/19** sperimentazione del RAV CPIA; avvio sperimentazione RAV Infanzia; terza tornata valutazione esterna in 421 scuole
- **a.s. 2019/20** avvio secondo ciclo SNV (2019-2022, PTOF e prima edizione Rendicontazione sociale); completamento terza tornata di valutazione esterna; completamento sperimentazione RAV Infanzia; avvio sviluppo piattaforma per la valutazione esterna SVEVA (Sistema integrato Valutazione Esterna Valutazione Autovalutazione)
- **a.s. 2020/21** sperimentazione RAV IeFP per le sedi formative accreditate che erogano percorsi di istruzione e formazione professionale
- **a.s. 2021/22** prima applicazione RAV CPIA a sistema
- **a.s. 2022/23** avvio terzo ciclo SNV (2022-2025, seconda edizione Rendicontazione sociale); RAV CPIA a sistema; avvio studio per un RAV delle scuole del I ciclo d'istruzione integrato della scuola dell'infanzia e per un RAV delle scuole dell'infanzia
- **a.s. 2023/24** sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna (progetto PON Valu.E.)
- **a.s. 2024/25 progetto INVALSI per un RAV integrato e un RAV Infanzia**
- **a.s. 2025/26** avvio quarto ciclo SNV (terza edizione Rendicontazione sociale) per tutte le scuole I e II ciclo d'istruzione, secondo ciclo SNV per i CPIA, avvio a sistema autovalutazione per le scuole dell'infanzia (RAV integrato e RAV scuole dell'infanzia)
- ....



# Il Rapporto di AutoValutazione (RAV)

*Il DPR 80/2013, art. 6, prevede che tutte le scuole italiane, a seguito dell'analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola, **elaborino un rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale**, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'INVALSI, e formulino un piano di miglioramento*

Piattaforma online, gestita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito a supporto dei processi di autovalutazione

- la finalità principale dell'autovalutazione è quella di **promuovere una riflessione** da parte del personale scolastico e delle altre componenti della comunità scolastica;
- tale riflessione, **basata su dati ed evidenze**, consente ad ogni scuola/CPIA di individuare le priorità di miglioramento;
- a partire dalle **priorità individuate** è possibile avviare appropriati **processi di miglioramento**.



# Numero di descrittori per fonti nei diversi RAV triennalità SNV 2022-2025

Fonti	RAV Scuole I e II ciclo d'istruzione	RAV CPIA	RAV Infanzia (sperimentale)	RAV IeFP (sperimentale)
Questionario Scuola	64	71	77	70
Questionario Docenti	0	0	9	2
Prove INVALSI	12	0	0	9
MIM	29	22	11	1
ISTAT	2	5	2	5
<b>Totale descrittori</b>	<b>106</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>87</b>

Fonte: Freddano, Vinci, Torti (in press)





# Il RAV integrato e il RAV Infanzia a sistema: la richiesta del Ministero dell'Istruzione e del Merito

- Nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV, **D.P.R. 80/2013**),
- come richiesto dal MIM con la **Nota DGOSVI prot. 13483 del 24 maggio 2022**, *Apertura delle funzioni per il Questionario scuola nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie*, INVALSI è impegnato nell'aggiornamento del quadro teorico del Rapporto di AutoValutazione delle istituzioni scolastiche (RAV) per la nuova triennalità (2025-2028): «Per quanto riguarda le scuole dell'infanzia, considerata la necessità di continuare ad approfondire il quadro teorico assunto come riferimento, per corrispondere pienamente alle specificità di questo segmento e pervenire alla **definizione** e al **consolidamento** di un **RAV integrato nelle scuole del primo ciclo**, il triennio 2022-25 sarà dedicato alla **realizzazione di interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse** per una **prima applicazione** del modello di RAV integrato ai fini della **successiva messa a sistema**» (Nota DGOSVI 13483/2022).
- La **Nota DGOSVI 4041 del 21 giugno 2024**, *Messa a regime del RAV per le scuole dell'infanzia a partire dal triennio 2025-2028*, ribadisce che «il triennio in corso (2022-25) sarebbe stato dedicato alla **realizzazione di interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse** per una prima applicazione del modello ai fini della successiva messa a sistema a partire dal triennio 2025-2028»
- Il **Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024**, *Costituzione del Gruppo Interistituzionale per la definizione del RAV integrato e del RAV Infanzia per la messa a sistema*, «**anche sulla scorta dello svolgimento di confronti con interlocutori mirati**».





# Il progetto INVALSI per una proposta di RAV integrato e di RAV Infanzia: finalità

- Progettare il RAV Integrato in accordo con la normativa vigente e con una particolare attenzione per le esigenze di autovalutazione delle scuole dell'infanzia inserite in un Istituto Comprensivo.
- Armonizzare il RAV integrato con il RAV Infanzia aggiornato per la triennalità SNV 2025-2028 e destinato alle scuole dell'infanzia non inserite in IC, caratterizzate da differenze di offerta, di tradizione pedagogica e di dimensione e gestione rispetto alle scuole del I e del II ciclo di istruzione statali.
- Per tutte le scuole dell'infanzia, a prescindere dal tipo di gestione, dare coerenza pedagogica al RAV, nel senso della continuità verticale, con al centro le esigenze di cura, educazione e istruzione dei bambini, futuri alunni e studenti, e i loro esiti di benessere, sviluppo e apprendimento.
- Per le scuole dell'infanzia inserite in Poli per l'Infanzia (D. LGS. 65/2017 e nota MIUR 404/2018), comprendere l'utilità dei descrittori che raccolgono informazioni su alcuni aspetti dei servizi educativi per l'infanzia e l'offerta 0-3.
- Mantenere un ampio ventaglio di informazioni per l'autovalutazione, puntando al contempo all'essenzialità, sia per le scuole dell'infanzia collocate in un IC statale/paritario, sia per le scuole dell'infanzia paritarie.





## Il progetto INVALSI: le fasi

- 1. Costituzione del gruppo interistituzionale INVALSI-MIM (1 luglio 2024)**
- 2. Valutazione ex ante (entro Dicembre 2024)**
3. Implementazione
4. Supporto e accompagnamento per le istituzioni scolastiche
5. Valutazione ex post





# Il Gruppo interistituzionale INVALSI-MIM: finalità, composizione e funzioni

1. *per la definizione del RAV integrato e del RAV Infanzia e la messa a sistema degli strumenti di autovalutazione per la Scuola dell'Infanzia nella triennalità SNV 2025-2028*
  2. (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024)
  3. 8 componenti di cui 3 personale INVALSI e 5 personale MIM
- 
- a) **funzioni di supporto alla predisposizione di un format** di Guida all'Autovalutazione RAV per il I e per il II ciclo di istruzione, integrato con indicatori e descrittori per la scuola dell'infanzia (RAV Integrato), e di un format di Guida all'Autovalutazione per il RAV Infanzia aggiornato per l'autovalutazione delle scuole dell'infanzia, anche sulla scorta dello svolgimento di confronti con interlocutori mirati;
  - b) **elaborazione di una proposta di strumenti per l'autovalutazione** (Mappa degli indicatori; Guida all'autovalutazione; Questionario Scuola; Questionario Docenti; visualizzazione indicatori nella piattaforma SNV; algoritmi di calcolo dei riferimenti territoriali o benchmark), nonché identificazione di **ulteriori proposte di strumenti**;
  - c) **funzioni di supporto a INVALSI nella messa a punto di una proposta di accompagnamento** delle istituzioni scolastiche per la messa a sistema degli strumenti di cui al punto a) del presente comma, mediante sviluppo di strumenti per la comunicazione, l'informazione, e la formazione sul RAV Integrato e sul RAV Infanzia aggiornato ai diversi livelli del Sistema di istruzione e del Sistema integrato 0-6;
  - d) presentazione ad INVALSI di ulteriori proposte per la valorizzazione delle finalità di cui ai punti precedenti.

Ad oggi N. **14 riunioni tecnico-operative**, finalizzate a condividere la proposta progettuale e alla messa a punto dell'aggiornamento di: **Indicatori, Mappa degli Indicatori, Questionario Scuola e Questionario Docenti, per il I e per il II ciclo di istruzione integrato con elementi per la scuola dell'infanzia e per le scuole dell'infanzia.**

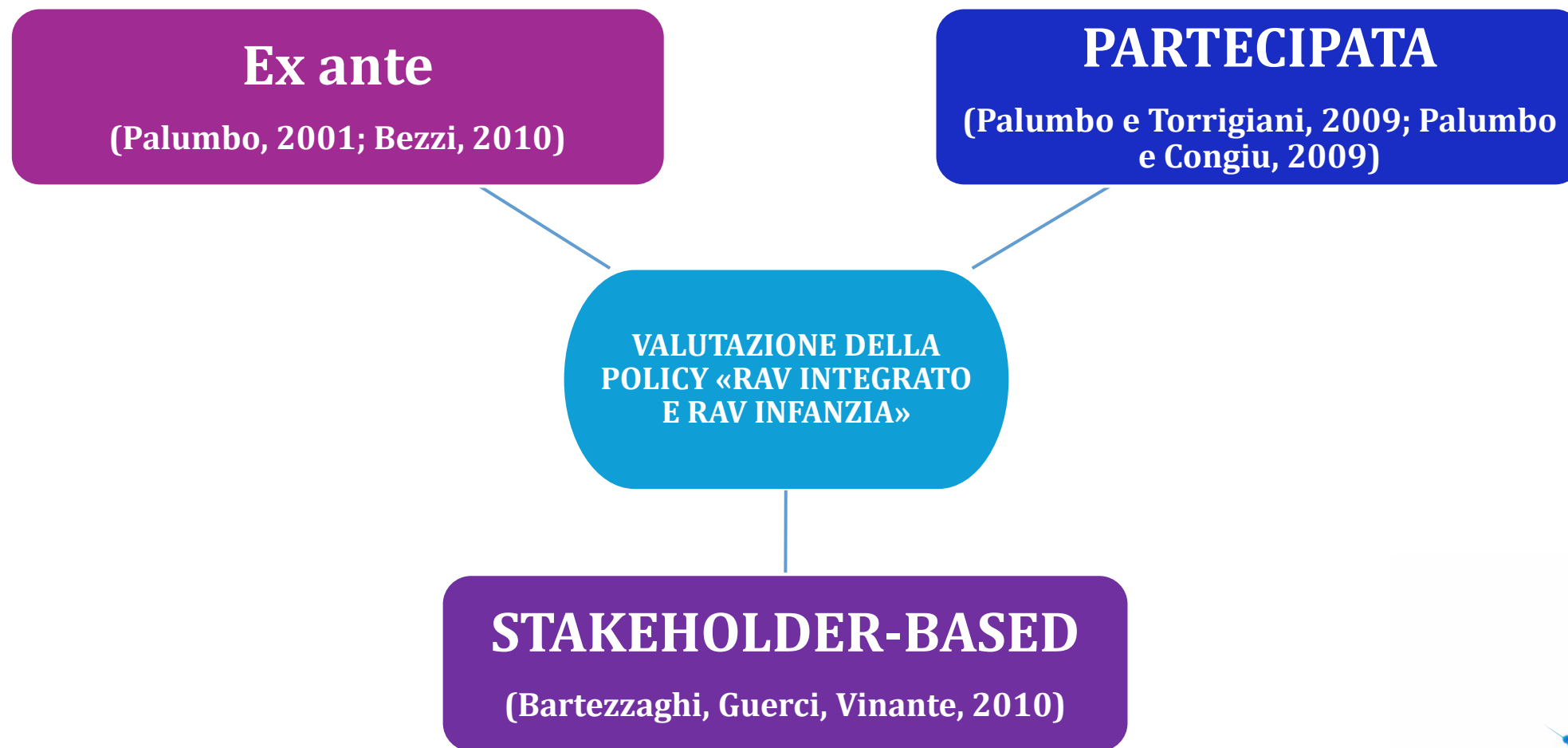


## La valutazione ex ante: finalità

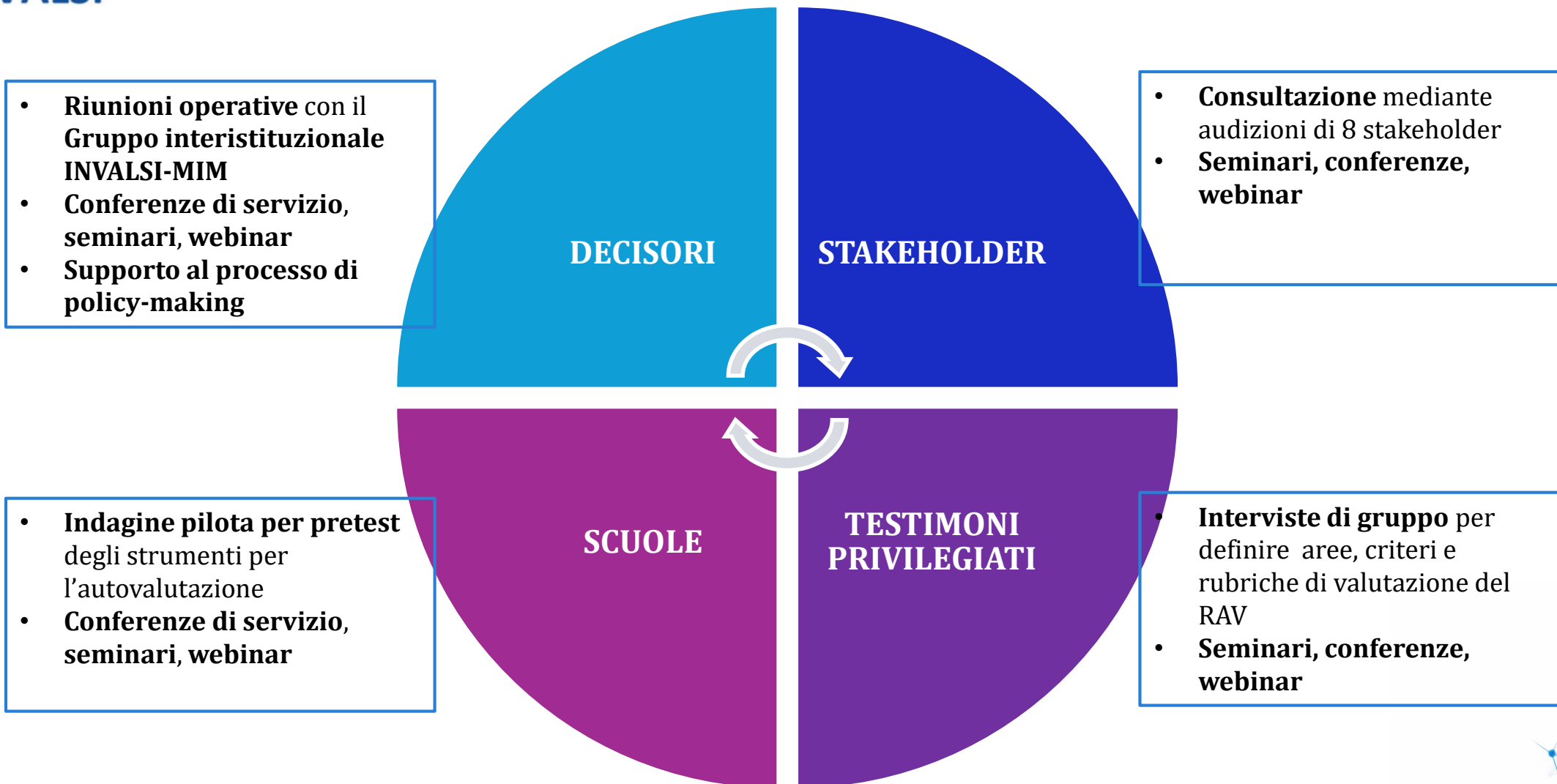
- Valutare in che modo poter realizzare il RAV per le scuole del I ciclo d'istruzione integrato degli aspetti della scuola dell'infanzia
- e il RAV per le scuole dell'infanzia aggiornato
- per la nuova triennalità SNV 2025-2028,
- al fine di corrispondere alla richiesta del Ministero dell'Istruzione e del Merito.



# La valutazione ex ante: il metodo



# Gli stakeholder e gli strumenti di partecipazione



## Le audizioni con gli stakeholder

- Invito a partecipare a 8 enti/gruppi stakeholder individuati nell'ambito del gruppo interistituzionale INVALSI-MIM
- Predisposizione da parte di INVALSI di una traccia per le audizioni (4 domande aperte chiave)
- Rapporto sulla sperimentazione del RAV per la scuola dell'infanzia (INVALSI, 2020; Freddano e Stringher, 2021), Mappa degli indicatori e Guida per l'autovalutazione delle scuole del I e del II ciclo d'istruzione
- Realizzazione entro giugno 2024 delle audizioni
- Richiesta a ciascun auditore di invio di (eventuale) documentazione
- Elaborazione e analisi dei dati raccolti mediante audizioni e analisi documentale (note di campo, videoregistrazioni e documentazione ricevuta)
- Rielaborazione dati mediante analisi SWOT



# Gli auditi e la traccia per l'audizione

- **Alleanza per l'Infanzia**
- **Associazione Nazionale Comuni Italiani (ANCI)**
- **Commissione 0-6**
- **Comune di Roma**
- **Coordinamento Nazionale per le Politiche dell'Infanzia**
- **Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)**
- **Gruppo Nazionale Nidi Infanzia**
- **Gruppo redazionale RAV Infanzia sperimentale**
- *Eventuali osservazioni sul RAV Infanzia realizzato da INVALSI attraverso la sperimentazione...*
- *Possibili punti di forza e di debolezza della proposta di RAV integrato...*
- *Possibili opportunità e criticità che potrebbero aprirsi con la messa a sistema del RAV integrato...*
- *Suggerimenti che ciascuna organizzazione vorrà dare per il miglior esito del RAV Integrato...*



## Principali risultati emersi

- Tutti gli auditi hanno apprezzato la sperimentazione del RAV Infanzia, mettono in guardia sulla sua burocratizzazione
- Tutti gli auditi sono d'accordo con l'autovalutazione nella scuola dell'infanzia, due chiedono sia obbligatoria
- RAV Integrato a sistema è «un'opportunità», RAV Infanzia aggiornato; RAV 0-6 sperimentale da avviare, per «dare gambe» al sistema, continuità
- **Valutazione partecipata, riflessiva, formativa**
- **Riaprire canali di confronto**, partecipazione e sviluppo della scuola [infanzia] e della comunità professionale
- Formazione intensa, anche per la scuola del I ciclo d'Istruzione
- Tutti gli auditi hanno offerto collaborazione per elaborare e testare gli strumenti per l'autovalutazione



# Le interviste di gruppo con i testimoni privilegiati

- N. 67 persone individuate come testimoni privilegiati per costituire gruppi di 5/6 persone, (USR, dirigenti tecnici, esperti di valutazione delle scuole, esperti scuola dell'infanzia, anche su indicazione degli stakeholder auditi)
- Due/tre interviste di gruppo (in alcuni casi anche con rotazione dei partecipanti), su: Dimensione Esiti e ciascuna area dei Processi, al fine di individuare le peculiarità per il RAV integrato e per il RAV Infanzia essenziali per la messa a punto di:
  - definizione dell'area
  - criterio di qualità
  - livelli della rubrica di valutazione.
- Messa a punto della Guida all'autovalutazione per il RAV delle scuole del I e del II ciclo d'istruzione integrato degli aspetti dell'infanzia e della Guida all'autovalutazione per il RAV Infanzia sulla base dell'elaborazione e analisi dei dati emersi nelle interviste di gruppo, ai fini del successivo pre-test nelle istituzioni scolastiche.

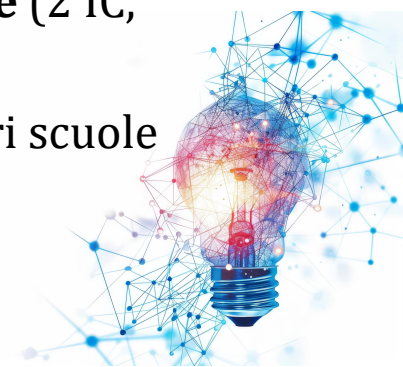


# Il pre-test del RAV integrato e del RAV Infanzia

- Per verificare la **comprensibilità** e **fruibilità** del Questionario Scuola, del Questionario Docenti e della Guida all'autovalutazione del RAV integrato e del RAV Infanzia
- **Selezione di n. 9 scuole secondo i criteri: tipo di scuola e macroarea geografica.**

Macroarea geografica \ Tipo di scuola	Statali	Paritarie private	Paritarie comunali	Totale
Nord	1	1	1	3
Centro	1	1	1	3
Sud	1	1	1	3
<b>Totale</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

- **Grazie alla collaborazione degli stakeholder, ad oggi pre-test in n. 5 istituzioni scolastiche (2 IC, di cui 1 scuola Polo; due scuole paritarie private; una scuola comunale).**
- Su indicazione del Gruppo interistituzionale INVALSI-MIM, potrebbero essere coinvolte ulteriori scuole del I ciclo d'istruzione statali.



# Articolazione del pre-test per il RAV integrato e per il RAV Infanzia

## RAV integrato (scuole I ciclo d'istruzione)

- Primo contatto con il Dirigente scolastico/Coordinatore della scuola; presentazione delle attività di pre-test al DS e ai componenti del Nucleo interno di valutazione (15 minuti)
- Pre-test su selezione di alcune domande del Questionario Scuola e di alcune aree della Guida all'autovalutazione, con il DS e il NIV (due ore)
- Pre-test Questionario Docenti, con un gruppo di 6 docenti scuola infanzia + 2 docenti scuola primaria + 2 docenti di scuola sec. di I grado (due ore)
- Approfondimento con il Nucleo interno di valutazione sul processo di autovalutazione a scuola nell'ambito degli assegni di ricerca INVALSI (due ore)

## RAV Infanzia (scuole dell'infanzia)

- Primo contatto con il Dirigente scolastico/Coordinatore della scuola; presentazione delle attività di pre-test al DS e staff (15 minuti)
- Pre-test di tutte le domande del Questionario Scuola e selezione di alcune aree della Guida all'autovalutazione, coinvolgendo il Coordinatore e il suo staff (due ore)
- Pre-test Questionario Docenti con un gruppo di 6 docenti scuola infanzia (due ore)
- Approfondimento con il Nucleo interno di valutazione sul processo di autovalutazione a scuola nell'ambito degli assegni di ricerca INVALSI (due ore)



## Supporto e accompagnamento per le istituzioni scolastiche

- a) Seminario di formazione congiunta USR e stakeholder in presenza (in corso)
- b) Webinar e/o conferenze di servizio in collaborazione con il MIM e gli Uffici Scolastici Regionali, per supportare le istituzioni scolastiche nella compilazione del Questionario Scuola (e del Questionario Docenti)
- c) Webinar e/o conferenze di servizio in collaborazione con il MIM e gli Uffici Scolastici Regionali, per supportare le istituzioni scolastiche nell'elaborazione del Rapporto di autovalutazione
- d) Webinar tematici specifici per diversi target di istituzioni scolastiche





# Un Seminario multi-stakeholder

- Gli Uffici Scolastici Regionali delle 18 regioni
- Associazione Docenti Italiani (ADI)
- Associazione Gestori Istituti Dipendenti dall'Autorità Ecclesiastica (AGIDAE)
- Associazione Nazionale Comuni Italiani (ANCI)
- Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici (ANDIS)
- CDO Opere Educative – Federazione delle Opere Educative (FOE)
- Centro Iniziativa Democratica Insegnanti (CIDI)
- Centro Italiano Opere Femminili Salesiane (CIOFS) Scuola FMA ETS
- Coordinamento Nazionale per le Politiche dell'Infanzia
- DIESSE Didattica e innovazione scolastica
- DISAL Associazione Dirigenti Scolastici
- Federazione Istituti di Attività Educative (FIDAE)
- Federazione Italiana Scuole Materne (FISM)
- Fondazione Reggio Children
- Gruppo Nazionale Nidi Infanzia
- Istituto per la Ricerca Accademica Sociale ed Educativa (IRASE)
- Istituto di Ricerca Scuola, Educazione e Formazione IRSEF-IRFED
- LEGAMBIENTE Scuola e Formazione
- Movimento di Cooperazione Educativa
- PAIDEIA CPIA
- Proteo Fare Sapere
- Unione Cattolica Italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori, Formatori (UCIIM)





# Una formazione congiunta per la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione

- Per il personale degli Uffici Scolastici Regionali e gli stakeholder del mondo della scuola statale e paritaria
- Per condividere il processo di valutazione ex ante, presentare le principali innovazioni della proposta di RAV integrato e di RAV Infanzia, raccogliere ulteriori osservazioni, «sporcarsi le mani» insieme
- In grado di fornire input per progettare attività di prossimità informative, formative e a supporto del Sistema Nazionale di Valutazione per la prossima triennalità 2025-2028
- Che sia caratterizzata da capacità generativa scalabile, nell'unitarietà del sistema, sul piano verticale (macro-micro) e sul piano orizzontale (multi-stakeholder)
- Per supportare e accompagnare tutte le istituzioni scolastiche italiane in una visione circolare di sistema dal micro al macro e viceversa.





*Seminario di formazione*  
**RAV integrato e RAV Infanzia:**  
**formazione congiunta per il triennio 2025-2028**  
**del Sistema Nazionale di Valutazione**  
Roma, 5-6 dicembre 2024

**Grazie!**

**[considerazionirav@INVALSI.it](mailto:considerazionirav@INVALSI.it)**

