



Seminario di formazione
RAV integrato e RAV Infanzia:
formazione congiunta per il triennio 2025-2028
del Sistema Nazionale di Valutazione
Roma, 5-6 dicembre 2024

Il RAV integrato e il RAV Infanzia: le principali novità introdotte nell'autovalutazione del Sistema Nazionale di Valutazione

Cristina Stringher
Primo ricercatore, INVALSI





In questa presentazione

- Introduzione: l'autovalutazione e le sue sfide
- Le principali novità introdotte nel RAV per la triennalità SNV 2025-2028
- Cosa ne pensano le scuole e date chiave per l'autovalutazione nella nuova triennalità SNV
- Conclusioni e piste di lavoro future



Introduzione: l'autovalutazione e le sue sfide



L'importanza dell'autovalutazione nei sistemi Early Childhood Education and Care (ECEC) a livello internazionale

- Solo sistemi ECEC di qualità possono contribuire allo sviluppo armonico di bambine e bambini (Melhuish, 2011; 2015; EU Council, 2019).
- Le pratiche di (auto)valutazione e monitoraggio della qualità nei sistemi ECEC sono in aumento a livello internazionale (EU Commission, 2014; Melhuish, 2011; OECD, 2011; 2015). Questa tendenza è stata recentemente evidenziata in una rassegna: *ongoing assessment and evaluation are key to the provision of quality programming* (Friendly et al., 2006; Friendly & Beach, 2005, in McLean et al, 2022: 1274).
- Vi sono tuttavia scarse evidenze internazionali sulle pratiche valutative in atto a livello di sistema, in quanto i Paesi adottano generalmente pratiche locali (Helmerhorst et al, 2015; McLean et al, 2022; OECD, 2015; UNICEF, 2023).
- In Europa, le Raccomandazioni del Consiglio del 2019 e 2022 fanno esplicito riferimento alla qualità dell'ECEC, articolandola.
- In questo panorama, l'Italia si appresta a estendere l'autovalutazione della scuola dell'infanzia a livello nazionale. L'estensione avviene dopo una Consultazione Nazionale (nel 2016, **3778** scuole partecipanti) e una Sperimentazione Nazionale (nel periodo 2018-2020, **1828** scuole aderenti) curate dall'INVALSI.



Da dove partiamo per il RAV I ciclo integrato con la scuola dell'infanzia?

- **La normativa sul sistema integrato 0-6 è in rapida evoluzione dal 2015** (Legge 107/2015; D. Lgs. 65/2017; Nota ministeriale 404/2018; D.M. 334/2021 Linee Guida 0-6; D.M. 43/2022 Orientamenti 0-3; Nota ministeriale 78/2022 su formazione congiunta dello staff 0-2 e 3-5 nei CPT e nei poli per l'infanzia)
- **Tre i filoni di ricerca INVALSI:** l'autovalutazione delle istituzioni scolastiche di I e II ciclo (che nel 2025 conclude la terza triennalità); la sperimentazione della valutazione esterna 2023 (159 scuole di I e II ciclo); la sperimentazione del RAV Infanzia
- **Pareri delle scuole su punti di forza e di debolezza dello strumento RAV Infanzia** raccolti durante la sperimentazione 2018-2020. Tra questi, si segnala:
 - Tra i Dirigenti scolastici delle scuole statali è frequente il richiamo all'importanza di stabilire un raccordo tra il RAV dell'Istituto e il RAV Infanzia e alla possibilità di creare, per gli istituti comprensivi, un unico RAV che contempli anche la realtà della scuola dell'infanzia. (Freddano & Stringher, 2021: 235)*
- Alla domanda relativa a come procedere con l'integrazione, sono pervenute le risposte di **600 DS di istituti comprensivi e circoli didattici**, di cui il 70% circa da scuole autocandidatate.

«Nessuno tra i Dirigenti scolastici rispondenti ha dichiarato che non vi sia alcun modo di integrare il RAV Infanzia nel RAV di Istituto, o di non essere favorevole a un'eventuale integrazione dei due. [...] le strategie di integrazione proposte dai Dirigenti scolastici sono riferibili a 5 dimensioni concettuali: la progettazione didattica, la creazione di gruppi di lavoro, la condivisione, la struttura del RAV, le priorità» (Ibidem)



Principali sfide per la messa a sistema del RAV per la scuola dell'infanzia

1. Numerosità delle scuole

- a) Nell'a.s. 2024-2025, le sedi che compongono le istituzioni scolastiche sono 40.076, il 69% delle quali è dedicato all'infanzia e all'istruzione primaria (MIM, 2024)
- b) Sono 7.473 le istituzioni scolastiche statali principali, di cui 2.583 di II ciclo (MIM, 2024)
- c) 13.071 sedi di scuola dell'infanzia statali + 8.166 paritarie (MIM, 2024*) = 21.237 sedi infanzia, circa 21.000 stimate nell'a.s. 2025-2026

2. Tipo di gestione delle scuole

- a) Statale
- b) Paritaria comunale
- c) Paritaria privata

3. Rapporto costi-benefici per le scuole

- a) tempo investito e risultati ottenuti dall'autovalutazione in ciascuna scuola da valutare mediante valutazione esterna e riflessione sull'autovalutazione da parte delle singole scuole
- b) per le istituzioni di I e II ciclo, un po' di stanchezza e rischio di cadere nell'adempimento

* Per le scuole paritarie, il dato si riferisce all'a.s. precedente



Come rispondere alle sfide?
Le principali novità introdotte nel RAV per la
triennalità SNV 2025-2028



L'unitarietà del sistema di istruzione e della scuola dell'infanzia: un ponte con il sistema integrato 0-6

- Alcune accortezze sono state necessarie per mantenere l'unitarietà del sistema infanzia, in continuità con il I e con il II ciclo di istruzione
- Il RAV del I ciclo (quasi identico a quello del II) integra l'infanzia negli elementi fondamentali: definizione; indicatori e descrittori; criterio di qualità e rubrica di ciascuna area RAV
- Questo facilita l'autovalutazione negli IC e negli istituti omnicomprensivi
- Entrando l'infanzia nel RAV, si modifica il RAV Infanzia e anche il RAV originario, mediante «contaminazioni positive» dall'infanzia verso gli altri segmenti dell'istruzione
- Rispetto al sistema integrato 0-6, la scuola dell'infanzia svolge il suo compito di «ponte» tra segmento 0-3 e scuola primaria
- Quello che si presenta, tuttavia, non è ancora un RAV che include appieno il sistema 0-6



Il RAV I ciclo integrato con l'infanzia: maneggevolezza del RAV Integrato e principali novità - Descrittori

RAV 2022-2025	Tutti i segmenti	RAV 2025-2028	Tutti i segmenti
1.1 Popolazione scolastica	8	1.1 Popolazione scolastica	8
1.2 Territorio e capitale sociale	2	1.2 <u>Territorio e capitale sociale</u>	8
1.3 Risorse economiche e materiali	8	1.3 Risorse economiche e materiali	8
1.4 Risorse professionali	15	1.4 Risorse professionali	16
		2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola	1
2.1 Risultati scolastici	6	2.1 Risultati scolastici (<i>interruzione</i>)	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
2.3 Competenze chiave europee	0	2.3 <u>Competenze chiave europee</u>	0
2.4 Risultati a distanza	12	2.4 Risultati a distanza	13
		2.5 Esiti in termini di apprendimento	2
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	3.1 <u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	6
3.2 Ambiente di apprendimento	4	3.2 <u>Ambiente di apprendimento</u>	9
3.3 Inclusione e differenziazione	7	3.3 Inclusione e differenziazione	7
3.4 Continuità e orientamento	8	3.4 Continuità e orientamento	8
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11	3.6 <u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u>	13
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12
Totale	106	Totale Non si raddoppiano i descrittori!	127

Numero e tipo descrittori non definitivi, passibili di modifiche dopo i pre-test

RAV Infanzia 2025-2028: maneggevolezza del RAV Infanzia a sistema e principali novità - Descrittori

RAV Infanzia sperimentale	Scuola dell'infanzia	RAV Infanzia 2025-2028	Scuola dell'infanzia
1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica	6	1.1 Popolazione scolastica	4
1.2 Territorio e capitale sociale	2	1.2 Territorio e capitale sociale	8
1.3 Risorse economiche e materiali	14	1.3 Risorse economiche e materiali	8
1.4 Risorse professionali	13	1.4 Risorse professionali	8
1.0 Modelli di offerta e tipologia di scuola (eliminato nel 2025)	4	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1
2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	3	2.1 Risultati scolastici (interruzione frequenza e trasferiti)	3
2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento	2	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	0
2.3 Competenze chiave europee (incluse nell'area 2.2 del RAV 2016)	0	2.3 Competenze chiave europee	0
2.4 Risultati a distanza (già numerato 2.3 nel RAV 2016)	0	2.4 Risultati a distanza	0
	0	2.5 Esiti in termini di apprendimento	0
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	13	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4
3.2 Ambiente di apprendimento	5	3.2 Ambiente di apprendimento	5
3.3 Inclusione e differenziazione	4	3.3 Inclusione e differenziazione	3
3.4 Continuità e orientamento	5	3.4 Continuità e orientamento	1
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	8	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	9	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	11	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12
Totale	99	Totale - 25 descrittori rispetto al 2019	74

Numero e tipo descrittori non definitivi, passibili di modifiche dopo i pre-test

N (provvisorio) di domande per Questionario scuola I ciclo, questionario scuola infanzia e questionario docente per tutti i docenti d'Italia

Questionario scuola I e II ciclo	N domande	Questionario scuola infanzia	N domande
Contesto	18 (di cui 1 solo x paritarie private)	Contesto	14
Esiti	1	Esiti	0
Processi A	17 (di cui 4 solo II ciclo)	Processi A	7
Processi B	18	Processi B	15
Totale	53	Totale	36

Numero e tipo domande non definitive, passibili di modifiche dopo i pre-test

Questionario docente	Questionario scuola I e II ciclo
Contesto	0
Esiti	1
Processi A – Pratiche educative e didattiche	4
Processi B – Pratiche gestionali e organizzative	1
Totale	6



Cosa ne pensano le scuole e date chiave per l'autovalutazione nella nuova triennalità SNV



Le reazioni iniziali delle scuole durante il pre-test

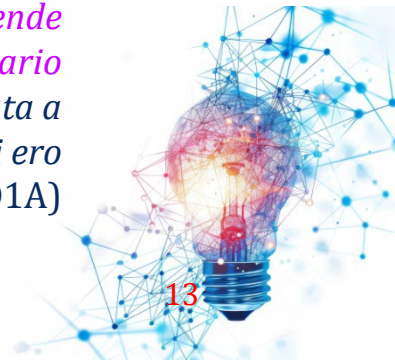
- Il pre-test qualitativo ha consentito a INVALSI di condividere gli strumenti principali del RAV con le scuole per loro commenti.
- I dati raccolti durante il pre-test evidenziano l'entusiasmo della scuola dell'infanzia, finalmente integrata nel sistema dell'istruzione. Di seguito alcune citazioni delle prime scuole visitate

[...] l'autovalutazione ci offre una base per il miglioramento [...] l'anno successivo si lavora su ciò che è carente [...] speriamo di raccogliere punti di forza, ma anche capire i punti di debolezza e le strategie giuste per migliorare, è una sfida in termini positivi. Si lavora in team perché tutti lavoriamo per il risultato [...] il RAV si completa rispetto all'autovalutazione interna dell'istituto. Sono complementari (NIV, FIIC)

[...] quando si mostra il re nudo non è facile per tutti del collegio docenti accettare le differenze tra classi. Però [...] è stata] fatta una riflessione sulle metodologie didattiche. [...] Se ci fosse l'INVALSI in napoletano, forse i risultati sarebbero diversi. Lavoriamo proprio molto sul creare gruppo, per il benessere psico-fisico dei bambini (NIV, NAIC)

Temo che come tante cose imposte, possa diventare un'incombenza, più che uno strumento positivo. Non andiamolo a guardare come l'ennesima cosa che dobbiamo fare, qual è il senso di questo lavoro? (NIV, NA1A)

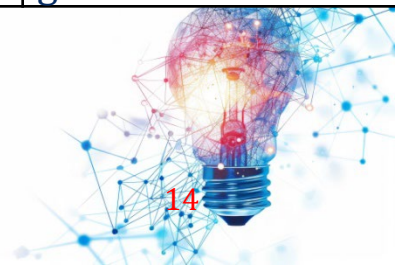
[...] che l'infanzia possa avere uno spazio dedicato... noi non siamo serie B, eh! [...] Ora con il RAV prende valore la scuola dell'infanzia. [...] il questionario docente mi ha aiutato a riflettere e sono andata a casa pensando a tante cose su cui non mi ero soffermata a riflettere.(NIV, PD1A)





Date chiave per la messa a sistema del RAV Integrato e del RAV Infanzia 2025-2028

<i>Fase</i>	<i>Soggetti</i>	<i>Date</i>
Approvazione finale RAV Integrato, RAV Infanzia, questionario Scuola e questionario Docente	INVALSI/MIM	Dicembre 2024
Conferenze di servizio con USR e accompagnamento/formazione scuole	INVALSI/MIM/USR e scuole	Aprile 2025- novembre 2025
Compilazione dei questionari Scuola e Docente in piattaforma SNV	Scuole e docenti	Maggio-luglio 2025
Calcolo benchmark e riferimenti territoriali	INVALSI/MIM	Settembre-ottobre 2025
RAV Integrato e RAV Infanzia aggiornato a sistema per compilazione da parte delle scuole	Scuole (Nuclei interni di valutazione)	Ottobre 2025- gennaio 2026



Conclusioni e piste di lavoro future



Conclusioni e piste di lavoro future

- Con la triennalità SNV 2025-2028, il RAV sarà a sistema per tutte le scuole d'Italia (circa 40mila)
- I questionari scuola e docente e il RAV Integrato/RAV Infanzia aggiornati saranno quindi i temi centrali di azioni di formazione diffusa sui territori per l'avvio del triennio SNV 2025-2028
- I supporti richiesti finora dalle scuole includono: help desk e formazione capillare dei NIV sulla compilazione di questionari e RAV, fondata sul senso dell'autovalutazione per il miglioramento
- In futuro, INVALSI potrebbe avviare nuove sperimentazioni su: valutazione esterna anche per la scuola dell'infanzia; approfondimenti sugli esiti dei bambini di scuola dell'infanzia; benessere a scuola



(...) il lavoro dei professionisti dell'educazione e della cura della prima infanzia ha ripercussioni a lungo termine sulle vite dei bambini.

(Consiglio UE, 2018: 15)

Riflettiamoci mediante il RAV.

thank you