



**USRLIGURIA**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028 in Liguria**

Webinar, 3 dicembre 2025, 11:00 – 13:00

## **Come procedere all'autovalutazione**

### **Indicazioni operative per le scuole statali e paritarie**

Cristina Stringher, primo ricercatore  
Area 3 Valutazione delle scuole, INVALSI



Seminario di formazione rivolto ai componenti dei Nuclei interni di valutazione, personale di segreteria, staff, personale scolastico interessato delle scuole, statali e paritarie, dell'infanzia, del I e del II ciclo di istruzione e dei CPIA

## In questa presentazione

### **Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave**

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni



## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- **Da dove partiamo?**
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni



## Da dove partiamo?

- Dopo la compilazione del questionari scuola e docente e la costituzione del NIV, c'è necessità di organizzare il gruppo NIV per dividere il lavoro di autovalutazione
- Il NIV è opportuno che sia più ampio possibile, ma anche gestibile (4-6 persone) e nelle piccole scuole monordinamento si può pensare a NIV composti da esperti esterni (es: coordinatori dei CPT; esperti FISM), ma anche da genitori
- Il lavoro di lettura dei dati, non banale, richiede **capacità di lettura di grafici e tabelle e queste competenze dovrebbero essere presenti nel NIV**
- **È opportuno organizzarsi all'interno del NIV** per poter effettuare un'autovalutazione non impressionistica, ma basata sui dati
- **Ciascun componente del NIV può esaminare i dati di una dimensione** o di una o più aree (a seconda di quanti componenti vi lavorano).



## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- **Quale RAV utilizzare?**
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni





## Quale RAV utilizzare?

- Per decidere, si terrà conto dei segmenti scolastici presenti nell'istituzione principale
- Il RAV I Ciclo, integrato con la scuola dell'infanzia, sarà utilizzato in Istituti comprensivi o Circoli didattici statali o paritari e negli Omnicomprensivi
- Nelle scuole dell'infanzia monordinamento o con nido, sarà invece utilizzato il RAV Infanzia, specifico per scuole che hanno solamente questo segmento al proprio interno (es: scuole comunali dell'infanzia; scuole dell'infanzia paritarie private, come quelle FISM; servizi integrati 0-6 pubblici o privati)
- I due RAV sono perfettamente allineati, per coerenza di sistema



## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- **Da dove iniziare l'autovalutazione?**
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni



# Da dove iniziare l'autovalutazione?

- I dati a disposizione si trovano nella **piattaforma SNV**
- **Prima di entrarci**, conviene scaricare in PDF il format di RAV adatto alla vostra scuola pluri- o monordinamentale (RAV Integrato o RAV Infanzia)
- **La lettura del RAV in PDF è imprescindibile**, specialmente per le scuole che si autovalutano per la prima volta
- Per queste scuole, è necessario anzitutto comprendere la **struttura del RAV** (Dimensioni: Contesto, Esiti, Processi educativi e didattici, Processi gestionali e organizzativi), anche attraverso la **Mappa degli Indicatori**
- **Le aree aiutano ad orientarsi nel RAV. Solo Esiti e Processi hanno rubriche di valutazione** (il contesto non si può autovalutare, ma va analizzato per comprendere quali opportunità e vincoli determina).
- Nel RAV in versione PDF si possono consultare le definizioni delle aree, gli indicatori presenti, le domande guida, i criteri di qualità e le rubriche.

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>





## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- **Come leggere i dati per l'autovalutazione?**
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni



## Esempio di lettura di un'area: la 2.0

- Nel RAV, ogni area ha una definizione, che specifica cosa contiene l'area, una lista di indicatori e domande guida, utili per individuare punti di forza e di debolezza.
- Il NIV può già porsi queste domande e per rispondere può riferirsi agli indicatori forniti in piattaforma, incrociandoli con i dati interni alla scuola.

### 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia (scuole dell'infanzia)

#### Definizione dell'area

Nell'area "Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia" si riportano gli esiti educativi, formativi e di sviluppo globale raggiunti dai bambini nella scuola dell'infanzia. L'area consente una riflessione finalizzata a sostenere il percorso educativo e scolastico e il successo formativo di ogni bambino, come previsto dai traguardi delle vigenti Indicazioni Nazionali.

#### Indicatori

CODICE INDICATORE	INDICATORE	FONTE
2.0.a	Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini	Questionario docente
...	...	Indicatori aggiunti dalla scuola

#### Domande guida

- In quale misura i comportamenti dei bambini dimostrano il progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni nazionali?
- In che modo la scuola osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino?
- Quali azioni la scuola intraprende qualora noti segnali, anche di difficoltà, rispetto allo sviluppo tipico dei bambini?

*A partire dalla riflessione scaturita dalla lettura degli indicatori e delle domande guida, sulla base delle evidenze disponibili, descrivere i punti di forza e di debolezza per la scuola.*

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...	(max 1500 caratteri spazi inclusi) ...

# Come leggere i dati per l'autovalutazione?

## Un esempio: Area 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Bambini di tre anni – Estratto, dati fittizi e parziali, solo per esercitazione

Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola RMXXXXXXXXX	Riferimento provinciale [RM]	Riferimento regionale [Lazio]	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	17,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Sono consapevoli di desideri e paure	20,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	17,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	37,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Hanno maturato fiducia in sé	25,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	15,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Quando occorre sanno chiedere aiuto	30,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	32,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Interagiscono con le persone	27,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	37,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %

Si procede in questo modo anche per la tabella dei bambini di 4 e 5 anni e per ogni tabella del RAV, con particolare attenzione per quelle degli Esiti.

## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- **Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?**
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni



# Come collegare i dati alla rubrica di autovalutazione? Un esempio: Area 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Bambini di tre anni – Estratto, dati fittizi, solo per esercitazione

Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola RMXXXXXXXXX	Riferimento provinciale [RM]	Riferimento regionale [Lazio]	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	17,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Sono consapevoli di desideri e paure	20,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	17,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	37,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Hanno maturato fiducia in sé	25,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	15,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Quando occorre sanno chiedere aiuto	30,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	32,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Interagiscono con le persone	27,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	37,0 %	27,0%	30,0%	35,0 %

In verde, punti di forza: percentuali alte rispetto ai riferimenti → lettura dei livelli della rubrica + **vostro giudizio**.

In fucsia, punti di debolezza: percentuali basse rispetto ai riferimenti → lettura dei livelli della rubrica + **vostro giudizio**.





# Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?

## Un esempio sulla stessa area degli Esiti 2.0

- È necessario lavorare su una rubrica alla volta ed esaminare tutti i dati disponibili per quella rubrica.
- Nell'esempio, si evidenziano termini chiave da rintracciare nelle tabelle dati del RAV.

### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
Tutti o quasi tutti i bambini non mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, mostrano difficoltà nell'esprimere e gestire le proprie emozioni e nel manifestare idee e opinioni, non sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, non sono in grado di riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e non mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	① Molto critica
	②
Meno della metà dei bambini mostra curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	③ Con qualche criticità
	④
Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	⑤ Positiva
	⑥
Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	⑦ Eccellente

Motivazione dell'autovalutazione
(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

# Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?

## Un esempio sulla stessa area degli Esiti 2.0

- Sulla base dei dati esaminati, **sebbene parziali e solo per i bambini di 3 anni**, la scuola si può attribuire un livello 3, che rispecchia alcune delle criticità esaminate nei dati rispetto alle parole chiave della rubrica. Si annotano i **motivi** del giudizio.
- Si procede nello stesso modo per ogni rubrica del RAV.

### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.  
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Rubrica di valutazione	Situazione della scuola
Tutti o quasi tutti i bambini non mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, mostrano difficoltà nell'esprimere e gestire le proprie emozioni e nel manifestare idee e opinioni, non sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, non sono in grado di riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e non mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	① Molto critica
	②
Meno della metà dei bambini mostra curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	③ Con qualche criticità
	④
Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	⑤ Positiva
	⑥
Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.	⑦ Eccellente

Motivazione dell'autovalutazione
(max 2000 caratteri spazi inclusi) ...

## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- **Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?**
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Conclusioni



# Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?

Ci si può costruire una tabella riassuntiva dei giudizi autovalutativi dalle rubriche del RAV

RAV 2025-2028	Situazione della scuola
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Con qualche criticità
2.1 RISULTATI SCOLASTICI (INFANZIA: <b>TRASFERITI</b> )	Positiva
(2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI - FONTE <b>INVALSI</b> )	-
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Con qualche criticità
2.4 RISULTATI A DISTANZA	Positiva
2.5 ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	Positiva
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Con qualche criticità
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Con qualche criticità
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Positiva
3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Positiva
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Positiva
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Positiva
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Positiva

Esempio fittizio di tabella di un'ipotetica scuola dell'infanzia

# Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?

Esempio di tabella riassuntiva dei giudizi autovalutativi dalle rubriche del RAV

RAV 2025-2028	Situazione della scuola
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Con qualche criticità
2.1 RISULTATI SCOLASTICI (INFANZIA: TRASFERITI)	Positiva
(2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI - FONTE INVALSI)	-
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Con qualche criticità
2.4 RISULTATI A DISTANZA	Positiva
2.5 ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	Positiva
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Con qualche criticità
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Con qualche criticità
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Positiva
3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Positiva
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Positiva
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Positiva
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Positiva

Priorità e traguardi relativi agli Esiti

Obiettivi di processo relativi ai Processi

Esempio fittizio di tabella di un'ipotetica scuola dell'infanzia



## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- **Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?**
- Conclusioni



# Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?

Dall'individuazione alla formulazione

RAV 2025-2028	Situazione della scuola	
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Con qualche criticità	<div>Priorità e traguardi</div> <div>Obiettivi di processo</div>
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Con qualche criticità	
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Con qualche criticità	
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Con qualche criticità	

Priorità e traguardi

- Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento dei bambini di scuola dell'infanzia e le competenze chiave europee
- Portare almeno la metà dei bambini ad essere consapevoli delle proprie risorse e a riconoscere le proprie emozioni

Obiettivi di processo

- Offrire formazione a tutti i docenti sullo sviluppo del bambino
- Offrire formazione a tutti i docenti sulle Indicazioni Nazionali
- Progettare osservazioni dei bambini nell'ambiente di apprendimento in almeno il 70% delle sezioni



## In questa presentazione

### Risposte alle scuole sulle seguenti domande-chiave

- Da dove partiamo?
- Quale RAV utilizzare?
- Da dove iniziare l'autovalutazione?
- Come leggere i dati per l'autovalutazione?
- Come collegare la lettura dei dati alla rubrica di autovalutazione?
- Come individuare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- Come formulare le priorità di esito e gli obiettivi di processo?
- **Conclusioni**



# Conclusioni: verso il miglioramento



- Una volta individuata la strada verso il miglioramento, il NIV condivide con il collegio docenti la direzione intrapresa per discuterla e, se del caso, raffinarla
- Il NIV e il DS assicurano la più ampia partecipazione possibile a questa fase, in modo tale che sia condivisa la direzione da intraprendere per il miglioramento
- Ciascun componente del collegio può infatti fornire il proprio contributo e uno spirito di squadra è essenziale per produrre risultati
- Priorità, traguardi e obiettivi di processo saranno l'architettura sulla quale progettare il Piano di Miglioramento all'interno del PTOF
- Per un collegamento organico e coerente tra autovalutazione e miglioramento dell'offerta formativa, per elevare gli esiti di bambini, alunni e studenti.
- La leadership del Dirigente scolastico/Coordinatore è essenziale per coordinare la scuola verso il miglioramento.



# Per assistenza e per approfondire

- **Per assistenza tecnica** sulla piattaforma RAV SNV, e-mail a: [supporto.snv@istruzione.it](mailto:supporto.snv@istruzione.it)
- **Per quesiti teorici** sul RAV e sulla sua compilazione: [area3@invalsi.it](mailto:area3@invalsi.it)
- Sito SNV del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
  - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
  - Questionario Scuola e Abilitazione docenti al Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- SNV 2025-2028: Piano di supporto e accompagnamento delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica Freddano & Stringher (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)







# Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028 in Liguria

Webinar, 3 dicembre 2025, 11:00 – 13:00

## Grazie!



cristina.stringher@INVALSI.it  
formazionerav@INVALSI.it



<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

Cristina Stringher  
Area 3 Valutazione delle scuole, INVALSI

