



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028 in Toscana

Webinar, 11 dicembre 2025, 11:00 – 13:00

Dal RAV all'autovalutazione. Guida all'uso efficace degli indicatori

Michela Freddano
Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI



Seminario di formazione rivolto ai componenti dei Nuclei interni di valutazione, personale di segreteria, staff, personale scolastico interessato delle scuole, statali e paritarie, dell'infanzia, del I e del II ciclo di istruzione e dei CPIA

Sommario

- Gli strumenti per l'autovalutazione delle scuole
- La logica dell'autovalutazione
- Gli indicatori e i descrittori
- La formulazione delle priorità



Gli strumenti per l'autovalutazione delle scuole

- La Mappa degli indicatori RAV SNV 2025-2028 (scuole infanzia, scuole del I e del II ciclo di istruzione) [[link](#)]
- La Guida all'autovalutazione RAV SNV 2025-2028:
 - **RAV Integrato** per le scuole del I ciclo di istruzione comprensive dell'infanzia e per le scuole del II ciclo di istruzione [[link](#)]
 - **RAV Infanzia** per le scuole dell'infanzia [[link](#)]
- La piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del Ministero dell'Istruzione e del Merito [[link](#)]
- Percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto alle istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione – *in progress* [[link](#)]



La logica dell'autovalutazione

DESCRITTIVA

VALUTATIVA

PROATTIVA

Descrizione del
contesto e delle
risorse

Valutazione degli
Esiti e dei Processi

*Individuazione
delle priorità di
esito e degli
obiettivi di
processo*

Lettura e
analisi degli
indicatori

Riflessione
attraverso le
domande guida

Individuazione
dei punti di
forza e di
debolezza

Espressione
del giudizio
con la Rubrica
di valutazione

La rubrica di valutazione prevede:

- Un criterio di qualità
- Una scala semi-categoriale ordinata in 7 livelli, di cui i livelli dispari sono descritti.
- Le situazioni dei livelli dispari: 1-molto critica; 3-con qualche criticità; 5-positiva; 7-eccellente.



Gli indicatori

- Gli **indicatori**, insieme alle **domande guida**, rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quella specifica area
- Gli indicatori sono uno strumento informativo utile a promuovere una riflessione su quanto realizzato in ogni ambito, basata su dati ed evidenze
- Gli indicatori si articolano in uno o più descrittori
- Attraverso i riferimenti territoriali, la scuola può confrontare i propri dati con quelli a livello provinciale, regionale, di macroarea e nazionale a seconda del tipo di descrittore
- Durante l'autovalutazione, la scuola può decidere di aggiungere indicatori
- La lettura e l'interpretazione degli indicatori è alla base dell'espressione del giudizio valutativo



Gli indicatori presenti nel RAV 2025-2028

Dimensione/Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione
1. Contesto	11	13	13
1.1 Popolazione scolastica	1	3	3
1.2 Territorio e capitale sociale	4	2	2
1.3 Risorse economiche e materiali	3	3	3
1.4 Risorse professionali	3	5	5
2. Esiti	3	10	12
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
2.1 Risultati scolastici	1	2	2
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	4	4
2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
2.4 Risultati a distanza	0	2	4
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
3A. Processi – Pratiche educative e didattiche	10	14	16
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
3.2 Ambiente di apprendimento	4	4	4
3.3 Inclusione e differenziazione	1	3	3
3.4 Continuità e orientamento	1	3	4
3B. Processi – Pratiche gestionali e organizzative	13	13	13
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	3	3	3
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	5	5
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	5	5
Totale indicatori	37	50	54

Michela Freddano, *Dal RAV all'autovalutazione: guida all'uso efficace degli indicatori*, 11 dicembre 2025



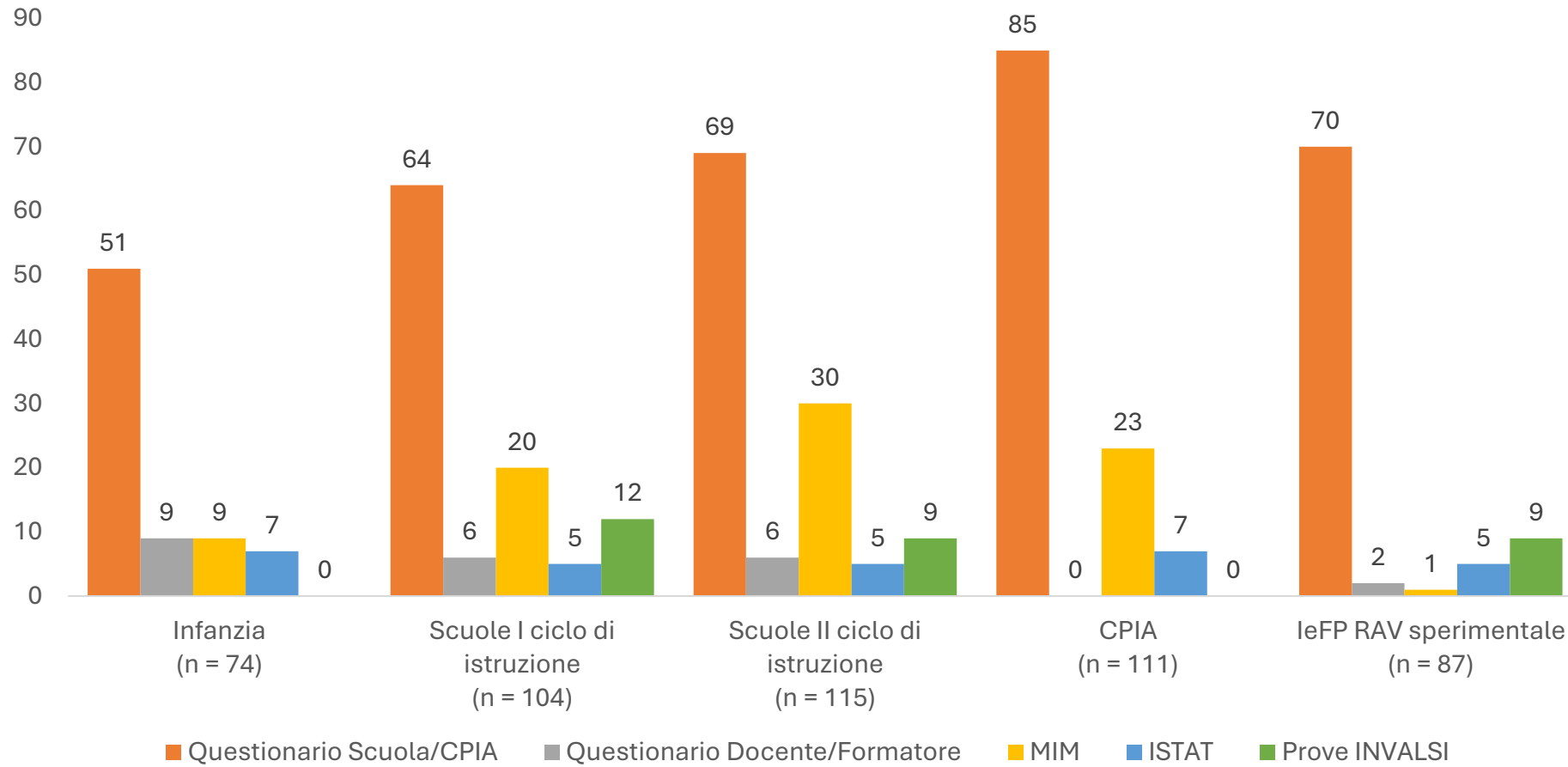
I descrittori presenti nel RAV 2025-2028

Dimensione/Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione
1. Contesto	26	37	38
1.1 Popolazione scolastica	3	7	8
1.2 Territorio e capitale sociale	7	5	5
1.3 Risorse economiche e materiali	8	8	8
1.4 Risorse professionali	8	17	17
2. Esiti	4	17	22
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
2.1 Risultati scolastici	2	5	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	6	5
2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
2.4 Risultati a distanza	0	4	9
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
3A. Processi – Pratiche educative e didattiche	15	21	26
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
3.2 Ambiente di apprendimento	7	7	7
3.3 Inclusione e differenziazione	3	5	7
3.4 Continuità e orientamento	1	5	7
3B. Processi – Pratiche gestionali e organizzative	29	29	29
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	4	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	13	13
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	12	12
Totale descrittori	74	104	115

Michela Freddano, *Dal RAV all'autovalutazione: guida all'uso efficace degli indicatori*, 11 dicembre 2025



Numero di descrittori nel RAV



Esempio di descrittore

1 Contesto

Mappa degli indicatori RAV 2025-2028

1.1 Popolazione scolastica

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE	INFANZIA	I CICLO DI ISTRUZIONE	II CICLO DI ISTRUZIONE
1.1.c	Studenti in ingresso nel II ciclo di istruzione per esiti nel ciclo precedente	1.1.c.1	Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione	MIM	-	-	●

Visualizzazione
descrittore nella
piattaforma
RAV

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione >

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	44,3%	42,6%	13,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	31,0%	45,9%	18,8%	4,2%	0,1%	0,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	33,3%	44,8%	18,0%	3,5%	0,4%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Esempio di descrittore (2)

D24) Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a 'No'.

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono state realizzate azioni di recupero	--	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	--	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	--	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Attivazione di uno sportello per il recupero	--	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	--	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Individuazione di docenti tutor	--	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	--	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	--	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro tipo di azione per il recupero	--	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANNULLA

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero D24

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,8%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,9%	88,9%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,8%	51,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,8%	3,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,4%	38,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	14,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	43,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,3%	14,8%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,8%	23,7%	29,4%

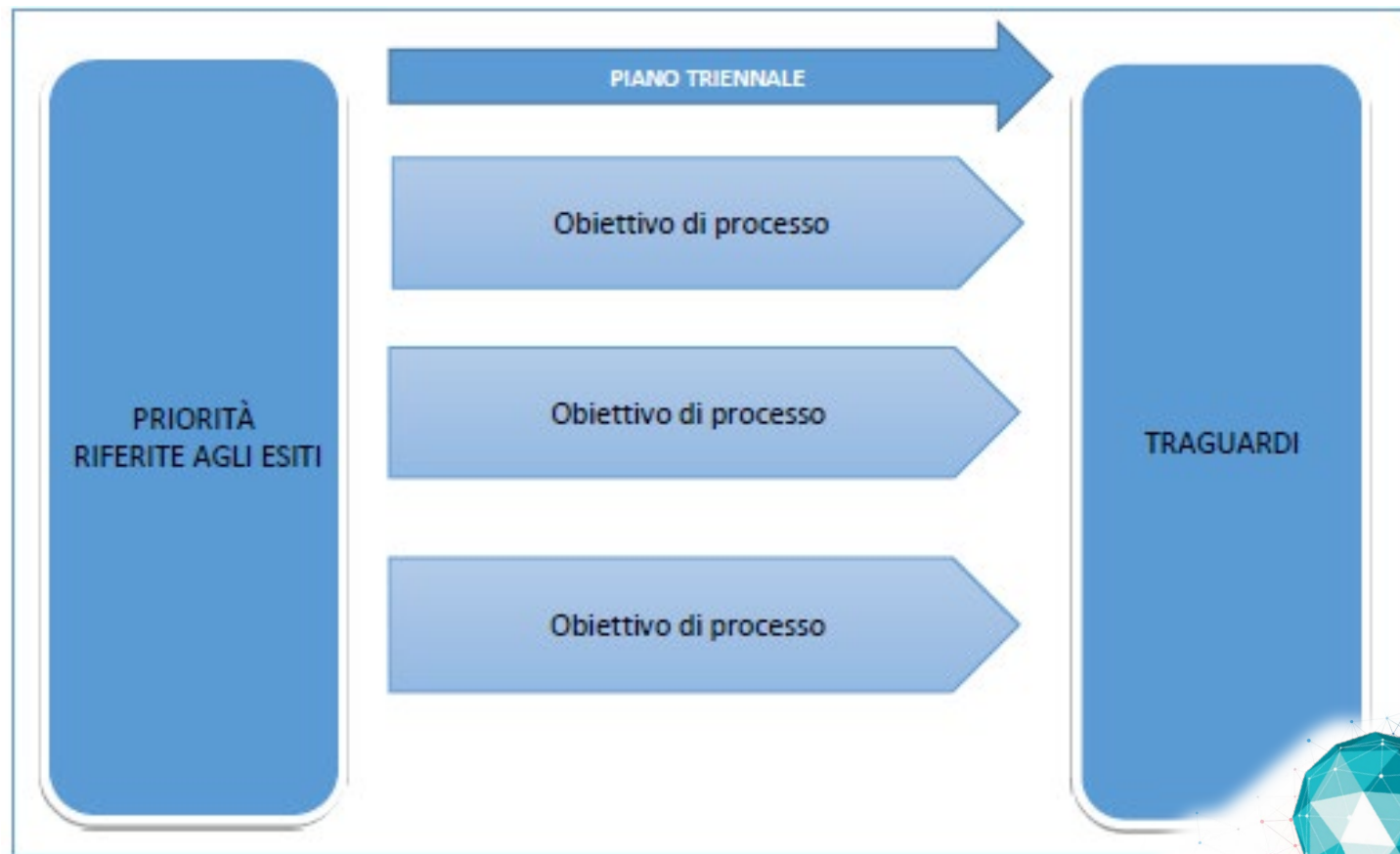
Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



La sezione per la formulazione delle priorità e degli obiettivi di processo

- La fase di individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo avviene quando è stato completato il processo di autovalutazione nelle aree del Contesto, degli Esiti e dei Processi,
- nelle quali vengono analizzati e messi a confronto i propri dati con i riferimenti territoriali elaborati e resi disponibili in piattaforma.
- Consiste nell'individuazione delle priorità di miglioramento e dei connessi traguardi.



Le priorità e i traguardi

- Le priorità:

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo (tre anni scolastici) attraverso l'azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli esiti di bambini/alunni/studenti. Al fine di intraprendere un percorso di miglioramento efficace è opportuno individuare un numero limitato di priorità (si suggerisce di individuarne al massimo tre).

- *Gli obiettivi di processo:*

Gli obiettivi di processo, invece, sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) che riguardano una o più aree di Processo. Ad ogni priorità devono essere funzionalmente collegati uno o più obiettivi di processo. Lo stesso obiettivo di processo può essere collegato a più priorità. Si suggerisce di identificare degli obiettivi, collegati con le priorità, congruenti con i traguardi e funzionali al loro

- I traguardi:

- Per ogni priorità individuata deve essere stabilito il corrispondente traguardo. Il traguardo articola in forma osservabile e/o misurabile i contenuti della corrispondente priorità e consiste in un risultato atteso nel lungo periodo (tre anni scolastici). L'insieme dei traguardi rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.



PIANO TRIENNALE



Per approfondire

- Sito Sistema Nazionale di Valutazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
 - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
 - Questionario Scuola e Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica sui risultati della Sperimentazione INVALSI del RAV Infanzia (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>





Grazie!

✉ michela.freddano@INVALSI.it
formazionerav@INVALSI.it
area3@INVALSI.it

🌐 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

Michela Freddano
Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI

