



Structure Régionale  
pour l'Évaluation  
du système scolaire  
de la Vallée d'Aoste

Struttura Regionale  
per la Valutazione  
del sistema scolastico  
della Valle d'Aosta

Région Autonome  
**Vallée d'Aoste**



Regione Autonoma  
**Valle d'Aosta**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028 in Valle d'Aosta**

Webinar, 15 dicembre 2025, 16:30 – 18:30

## **Dal RAV all'autovalutazione. Guida all'uso efficace degli indicatori**

Michela Freddano

Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI



Seminario di formazione rivolto ai componenti dei Nuclei interni di valutazione, personale di segreteria, staff, personale scolastico interessato delle scuole, statali e paritarie, dell'infanzia, del I e del II ciclo di istruzione e dei CPIA

# Sommario

- Gli strumenti per l'autovalutazione delle scuole
- La logica dell'autovalutazione
- Gli indicatori e i descrittori
- La formulazione delle priorità



# Gli strumenti per l'autovalutazione delle scuole

- Per il RAV 2025-2028 a livello nazionale:
  - La Mappa degli indicatori RAV SNV 2025-2028 (scuole infanzia, scuole del I e del II ciclo di istruzione) [[link](#)]
  - La Guida all'autovalutazione RAV SNV 2025-2028:
    - **RAV Integrato** per le scuole del I ciclo di istruzione comprensive dell'infanzia e per le scuole del II ciclo di istruzione [[link](#)]
    - **RAV Infanzia** per le scuole dell'infanzia [[link](#)]
- La piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) del Ministero dell'Istruzione e del Merito [[link](#)]
- Percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto alle istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione – *in progress* [[link](#)]



# La logica dell'autovalutazione

DESCRITTIVA

VALUTATIVA

PROATTIVA

Descrizione del  
contesto e delle  
risorse

Valutazione degli  
Esiti e dei Processi

*Individuazione  
delle priorità di  
esito e degli  
obiettivi di  
processo*

Lettura e  
analisi degli  
indicatori

Riflessione  
attraverso le  
domande guida

Individuazione  
dei punti di  
forza e di  
debolezza

Espressione  
del giudizio  
con la Rubrica  
di valutazione

*La rubrica di valutazione prevede:*

- Un criterio di qualità
- Una scala semi-categoriale ordinata in 7 livelli, di cui i livelli dispari sono descritti.
- Le situazioni dei livelli dispari: 1-molto critica; 3-con qualche criticità; 5-positiva; 7-eccellente.



# Gli indicatori

- Gli **indicatori**, insieme alle **domande guida**, rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quella specifica area
- Gli indicatori sono uno strumento informativo utile a promuovere una riflessione su quanto realizzato in ogni ambito, basata su dati ed evidenze
- Gli indicatori si articolano in uno o più descrittori
- Attraverso i riferimenti territoriali, la scuola può confrontare i propri dati con quelli a livello provinciale, regionale, di macroarea e nazionale a seconda del tipo di descrittore
- Durante l'autovalutazione, la scuola può decidere di aggiungere indicatori
- La lettura e l'interpretazione degli indicatori è alla base dell'espressione del giudizio valutativo



# Gli indicatori presenti nel RAV 2025-2028

Dimensione/Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione
<b>1. Contesto</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
1.1 Popolazione scolastica	1	3	3
1.2 Territorio e capitale sociale	4	2	2
1.3 Risorse economiche e materiali	3	3	3
1.4 Risorse professionali	3	5	5
<b>2. Esiti</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
2.1 Risultati scolastici	1	2	2
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	4	4
2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
2.4 Risultati a distanza	0	2	4
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
<b>3A. Processi – Pratiche educative e didattiche</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
3.2 Ambiente di apprendimento	4	4	4
3.3 Inclusione e differenziazione	1	3	3
3.4 Continuità e orientamento	1	3	4
<b>3B. Processi – Pratiche gestionali e organizzative</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	3	3	3
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	5	5
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	5	5
<b>Totale indicatori</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>54</b>

Michela Freddano, *Dal RAV all'autovalutazione: guida all'uso efficace degli indicatori*, 15 dicembre 2025





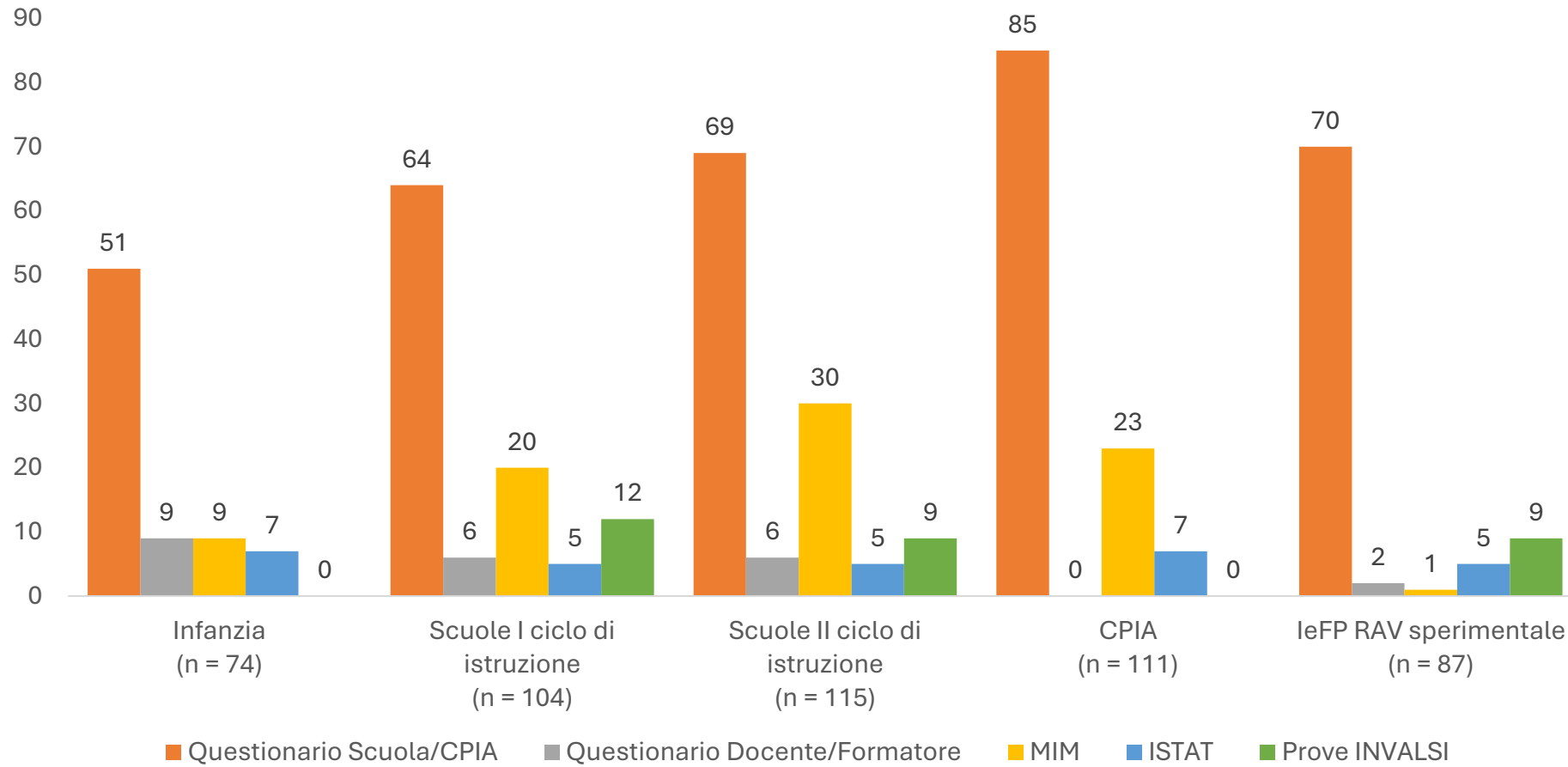
# I descrittori presenti nel RAV 2025-2028

Dimensione/Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione
<b>1. Contesto</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
1.1 Popolazione scolastica	3	7	8
1.2 Territorio e capitale sociale	7	5	5
1.3 Risorse economiche e materiali	8	8	8
1.4 Risorse professionali	8	17	17
<b>2. Esiti</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
2.1 Risultati scolastici	2	5	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	6	5
2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
2.4 Risultati a distanza	0	4	9
2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
<b>3A. Processi – Pratiche educative e didattiche</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>26</b>
3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
3.2 Ambiente di apprendimento	7	7	7
3.3 Inclusione e differenziazione	3	5	7
3.4 Continuità e orientamento	1	5	7
<b>3B. Processi – Pratiche gestionali e organizzative</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	4	4
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	13	13
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	12	12
<b>Totale descrittori</b>	<b>74</b>	<b>104</b>	<b>115</b>

Michela Freddano, *Dal RAV all'autovalutazione: guida all'uso efficace degli indicatori*, 15 dicembre 2025



# Numero di descrittori nel RAV



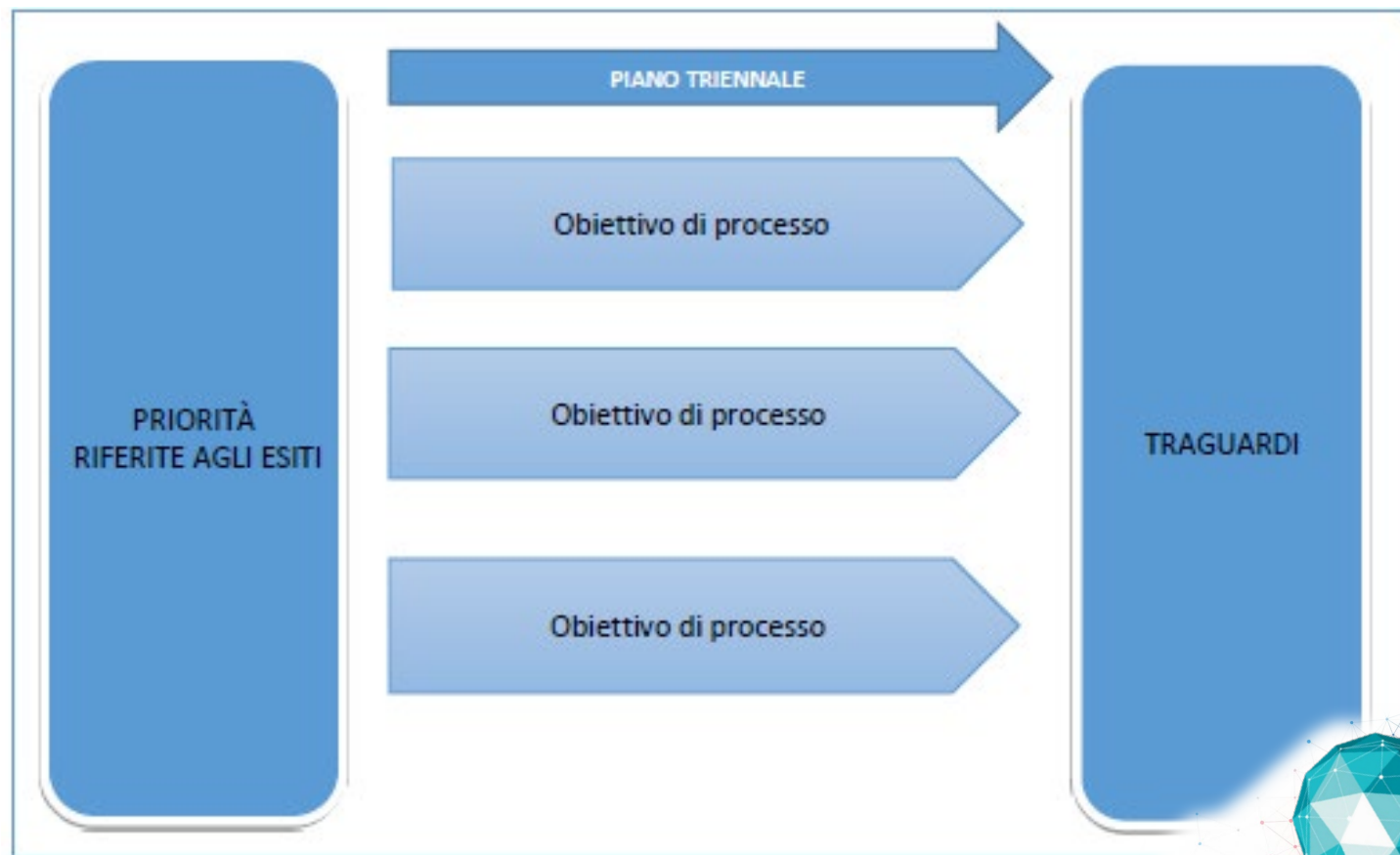
Michela Freddano, *Dal RAV all'autovalutazione: guida all'uso efficace degli indicatori*, 15 dicembre 2025





# La sezione per la formulazione delle priorità e degli obiettivi di processo

- La fase di individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo avviene quando è stato completato il processo di autovalutazione nelle aree del Contesto, degli Esiti e dei Processi,
- nelle quali vengono analizzati e messi a confronto i propri dati con i riferimenti territoriali elaborati e resi disponibili in piattaforma.
- Consiste nell'individuazione delle priorità di miglioramento e dei connessi traguardi.



# Le priorità e i traguardi

- Le priorità:

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo (tre anni scolastici) attraverso l'azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli esiti di bambini/alunni/studenti. Al fine di intraprendere un percorso di miglioramento efficace è opportuno individuare un numero limitato di priorità (si suggerisce di individuarne al massimo tre).

- *Gli obiettivi di processo:*

*Gli obiettivi di processo, invece, sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) che riguardano una o più aree di Processo.*

*Ad ogni priorità devono essere funzionalmente collegati uno o più obiettivi di processo.*

*Lo stesso obiettivo di processo può essere collegato a più priorità. Si suggerisce di identificare degli obiettivi, collegati con le priorità, congruenti con i traguardi e funzionali al loro raggiungimento.*

- I traguardi:

- Per ogni priorità individuata deve essere stabilito il corrispondente traguardo. Il traguardo articola in forma osservabile e/o misurabile i contenuti della corrispondente priorità e consiste in un risultato atteso nel lungo periodo (tre anni scolastici). L'insieme dei traguardi rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.



PIANO TRIENNALE



# Per approfondire

- Sito Sistema Nazionale di Valutazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
  - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
  - Questionario Scuola e Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica sui risultati della Sperimentazione INVALSI del RAV Infanzia (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>





# Grazie!

✉ michela.freddano@INVALSI.it  
formazionerav@INVALSI.it  
area3@INVALSI.it

🌐 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

Michela Freddano  
Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI

